

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

На заседании методического
объединения учителей

Заместитель директора по
ВР

Директор школы

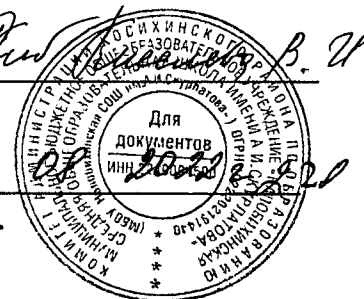
Протокол № 1

от «26» августа 2022г.

Зам. Заместитель директора по ВР

«28» 08 2022г.

«30»
0 г.



**Рабочая программа
по внеурочному курсу
«Я и Отечество»
для 6 класса
срок реализации 1 год**

Составитель: учитель истории и обществознания Масляева Елена
Николаевна
высшая квалификационная категория

с. Налобиха 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.

Проблемно\ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Количество часов:

На изучение учебного курса «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю» выделено 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект:

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.

Примерная учебная программа регионального компонента содержания образования «История и культура Алтайского края». / И. А. Жерносенко. – г. Барнаул: АКИПКРО, 2006г.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.

Проблемно\ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Цели программы:

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования, значение программы для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой — вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на

культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Общие цели, задачи учебного курса

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по краеведению относится к тематическим образовательным программам для младших подростков. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Цели программы «Я и Отечество»:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития;

формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании истории;
- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
- принцип сочетания

коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
• принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
• возможность свободного самоопределения и самореализации;
• ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
• принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения

Основные технологии

Традиционные - их основой является способ обучения, построенный на объяснении материала с помощью иллюстраций.

Игровые - в ходе этого процесса ребята играют и обучаются одновременно, что вызывает у них большой интерес.

Метод проектов - направлен на появление интереса у учеников к определенным учебным проблемам, стимуляцию критического мышления.

Метод обучения в сотрудничестве - предполагает коллективную организацию учебного процесса

Информационные - весь спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств на уроках и дома.

Виртуальные экскурсии - один из вариантов применения новых информационных технологий в обучении краеведению. Виртуальная экскурсия позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. Это один из самых эффективных и убедительных способов представления информации.

Методы:

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

- **проблемный метод** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни.
- **эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.
- **исследовательский метод** – организация обучения, при которой обучающиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- **проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения

проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об истории своего края, города, своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации по интересам;
- проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к родному краю, его литературе, языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе реализации программы формируются

следующие УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

коммуникативные: владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные: умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные: умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Вводное занятие</i>	1
2	<i>Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края</i>	19
3	<i>Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.</i>	10
4	<i>Легенды и были родного края.</i>	4
	<i>Итого</i>	34

Содержание деятельности

1.Вводное занятие(1 ч). Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края(19 ч). Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности . Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

3.Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (10 ч). Как работать в музее с архивными материалами. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

4. Легенды и были родного края(4ч). Герои и яркие личности родного края.

Краеведческое тестирование.

УУД

1. *Познавательные.* Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Регулятивные.* Самостоятельно адекватно оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Осознание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

3. *Коммуникативные.* Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) - предметные результаты: приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования; объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть 2-3 достопримечательности края

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - метапредметные результаты: адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм

современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении; развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) - личностные результаты: ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе; школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях аудиторных и внеаудиторных. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	1
2.1	Модуль 2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы. Что такое усадьба?	4
2.2	Экскурсия на местности.	
2.3	Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	6
2.4		
2.5	Письменные источники. Рукописные памятники. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	6
2.6	Экскурсия в Музей книги.	

3.1	Модуль 3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения. Как работать в музее с архивными материалами.	1
3.2	Правила фиксирования воспоминаний.	1
3.3	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Как подготовить проект к защите.	6
3.4	Защита проектов «Моё открытие родного края».	2
4.1	Модуль 4. Легенды и были родного края. Герои и яркие личности родного края.	3
4.2	Краеведческое тестирование	1

Основные источники:

- 1 Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В.. Рассказы по истории Алтайского края.- Барнаул, 1998
 - 2 Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975.
 - 3 Гришаев В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999г
 - 4 Горбунов В.В. История Алтая. Ч. 1 Древний Алтай. Барнаул. 1997г.
 - 5 .История Алтая. Часть 1 : Пособие для учителя.- Барнаул: Изд. Алт. Ун-та, 1995
 - 6 История культуры Алтая. Выпуск 2. Барнаул : АКИПКРО, 1996.
 - 7 Очерки истории Алтайского края./ Ю. Кирюшин, Ю. Булыгин.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.
 - 8 Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков:.- Барнаул: Алт.кн. изд. 1982.
 - 9 Родионов А.М. Кольвань кремноземная.- Барнаул, 1980
 - 10 Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул «День» 1996г.
 - 11 Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул. 2001 г.
 - 12 Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998г
 - 13 Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул .Алт. кн. Изд. 1985г.
 - 14 Садчиков. В. Алтай. Барнаул. 2000 г.
 - 15 Сергеев А.Д. Тайны алтайских крепостей.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.1975
 - 16 Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.
 - 17 Хрестоматия по литературе Алтая. Барнаул «День». 1996г
 - 18 Гришаев В. Алтайские горные инженеры. Барнаул « День» 1999г
 - 19 Уманский А.П. Памятники культуры Алтая.- Барнаул: Алт.кн. изд., 1959.
 - 20 . Худяков.А.А. История Алтайского края: 1-2 часть. Ред. В. Неверов.- Барнаул: Алт. Кн. Изд. 1976
 - 21 Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996
- Интернет-ресурсы:
- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
- <http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
- <http://www.ucheba.com/> - образовательный портал «Учеба»
- <http://weltkrig.ru> – Вторая мировая война: военно-исторический проект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

На заседании методического
объединения учителей

Заместитель директора по
ВР

Директор школы

Протокол № 1

от «26» августа 20__ г.

—

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 2

0__ г.

**Рабочая программа
по внеурочному курсу
«Моя история»
для 7 класса
срок реализации 1 год**

Составитель: учитель истории и обществознания Масляева Елена
Николаевна
высшая квалификационная категория

с. Налобиха 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.

Проблемно\ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Количество часов:

На изучение учебного курса «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю» выделено 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект:

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5–8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.

Примерная учебная программа регионального компонента содержания образования «История и культура Алтайского края». / И. А. Жерносенко. – г. Барнаул: АКИПКРО, 2006г.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.

Проблемно\ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Цели программы:

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования, значение программы для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на

формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Общие цели, задачи учебного курса

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по краеведению относится к тематическим образовательным программам для младших подростков. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Цели программы «Я и Отечество»:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании истории;
- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
- принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности

самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;

- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения

Основные технологии

Традиционные - их основой является способ обучения, построенный на объяснении материала с помощью иллюстраций.

Игровые - в ходе этого процесса ребята играют и обучаются одновременно, что вызывает у них большой интерес.

Метод проектов - направлен на появление интереса у учеников к определенным учебным проблемам, стимуляцию критического мышления.

Метод обучения в сотрудничестве - предполагает коллективную организацию учебного процесса

Информационные - весь спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств на уроках и дома.

Виртуальные экскурсии - один из вариантов применения новых информационных технологий в обучении краеведению. Виртуальная экскурсия позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. Это один из самых эффективных и убедительных способов представления информации.

Методы:

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

- **проблемный метод** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни.
- **эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.
- **исследовательский метод** – организация обучения, при которой обучающиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- **проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об истории своего края, города, своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации по интересам;
- проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к родному краю, его литературе, языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе реализации программы формируются следующие **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

коммуникативные: владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные: умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные: умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Вводное занятие</i>	1
2	<i>Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края</i>	19
3	<i>Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.</i>	10
4	<i>Легенды и были родного края.</i>	4
	<i>Итого</i>	34

Содержание деятельности

1. Вводное занятие (1 ч). Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края (19 ч). Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (10 ч). Как работать в музее с архивными материалами. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

4. Легенды и были родного края (4 ч). Герои и яркие личности родного края.

Краеведческое тестирование.

УУД

1. *Познавательные.* Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Регулятивные.* Самостоятельно адекватно оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Осознание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

3. *Коммуникативные.* Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) - предметные результаты: приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования; объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть 2-3 достопримечательности края

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - метапредметные результаты: адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении; развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) - личностные результаты: ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью

учителя; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе; школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях аудиторных и внеаудиторных. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	1
2.1	Модуль 2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы. Что такое усадьба?	4
2.2	Экскурсия на местности.	
2.3	Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	6
2.4		
2.5	Письменные источники. Рукописные памятники. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	6
2.6	Экскурсия в Музей книги.	
	Модуль 3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.	1
3.1	Как работать в музее с архивными материалами.	
3.2	Правила фиксирования воспоминаний.	1

3.3	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Как подготовить проект к защите.	6
3.4	Защита проектов «Моё открытие родного края».	2
4.1	Модуль 4. Легенды и были родного края. Герои и яркие личности родного края.	3
4.2	Краеведческое тестирование	1

Основные источники:

- 1 Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В.. Рассказы по истории Алтайского края.- Барнаул, 1998
 - 2 Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975.
 - 3 Гришаев В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999г
 - 4 Горбунов В.В. История Алтая. Ч. 1 Древний Алтай. Барнаул. 1997г.
 - 5 История Алтая. Часть 1 : Пособие для учителя.- Барнаул: Изд. Алт. Ун-та, 1995
 - 6 История культуры Алтая. Выпуск 2. Барнаул : АКИПКРО, 1996.
 - 7 Очерки истории Алтайского края./ Ю. Кирюшин, Ю. Булыгин.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.
 - 8 Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков.- Барнаул: Алт.кн. изд. 1982.
 - 9 Родионов А.М. Колывань кремоземная.- Барнаул, 1980
 - 10 Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул «День» 1996г.
 - 11 Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул. 2001 г.
 - 12 Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998г
 - 13 Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул .Алт. кн. Изд. 1985г.
 - 14 Садчиков. В. Алтай. Барнаул. 2000 г.
 - 15 Сергеев А.Д. Тайны алтайских крепостей.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.1975
 - 16 Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.
 - 17 Хрестоматия по литературе Алтая. Барнаул «День». 1996г
 - 18 Гришаев В. Алтайские горные инженеры. Барнаул « День» 1999г
 - 19 Уманский А.П. Памятники культуры Алтая.- Барнаул: Алт.кн. изд., 1959.
 - 20 . Худяков.А.А. История Алтайского края: 1-2 часть. Ред. В. Неверов.- Барнаул: Алт. Кн. Изд. 1976
 - 21 Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996
- Интернет-ресурсы:
- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
- <http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
- <http://www.ucheba.com/> - образовательный портал «Учеба»
- <http://weltkrig.ru> – Вторая мировая война: военно-исторический проект