**Тема: Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.**

Цели: - формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Задачи:**

Образовательные: научить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные

Развивающие: развивать познавательный интерес, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас, развивать речь, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, чувство товарищества, уважение к собеседнику.

**Планируемые результаты:**

**- предметные:**

организовать деятельность учащихся по ознакомлению с одушевленными и неодушевленными именами существительными, используя составленный алгоритм действий;

**- метапредметные**:

*познавательные:* уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;

*регулятивные:* организовывать свою деятельность; оценивать результаты своей работы и работы своих товарищей на уроке; обнаруживать и исправлять ошибки;

*коммуникативные:* развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;

**- личностные:** формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, содействие развитию у учащихся осознания практической и личностной значимости изучаемого учебного материала.

**Оборудование:**

1) общеклассное – компьютер, проектор, экран, презентация, карточки со словами;

2) для каждого ученика – учебник, рабочая тетрадь, учебные принадлежности, карточки для самостоятельной работы, сигнальные карточки, листы самооценки, тест;

3) для работы в парах – карточки с заданием.

Ход урока:

**1. Мотивация к учебной деятельности**

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

- Ребята, покажите, с каким настроением вы пришли на урок( тучка и солнышко).

- Повернитесь к нашим гостям и улыбкой поприветствуйте их. Улыбнитесь друг другу и пожелайте плодотворной работы.

К нам сегодня на урок пришла ещё одна гостья. Она необычная.

- Хотите узнать кто это?

- ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКУ:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

- Кто это? (зима) (На доску вывешиваю картинку зимы.)

- Зиме остался последний месяц гостить у нас. Она принесла нам на урок различные задания и игры. Зима очень хочет посмотреть, как вы умеете работать.

**2. Чистописание**

- Ребята, с чего мы обычно начинаем урок русского языка?

- Для чего проводим минутку чистописания?

- Зима нарисовала на окнах узоры. (СЛАЙД 3)

- Соединение каких букв будем писать? (Показ на доске с объяснением)

- Подчеркните самое удачное соединение.- Подготовили руку к письму?

-Ребята, сегодня вы будете оценивать свою работу в листах самооценивания.

- Возьмите лист самооценивания : если вы написали все соединения правильно, аккуратно - нарисуйте во второй колонке снежинку, если нет поставьте прочерк.

**3. Словарная работа.**

- Наша гостья пришла к нам не с пустыми руками. Она принесла с собой зимние картинки.

- Внимание на экран. Проведём картинный диктант. (СЛАЙДЫ 4 – 11)

- Запишите слова.

- Как называются слова, которые мы записали?

- Проверим. Взаимопроверка. ( Слова вывешиваются на доску, ребята проверяют)

(Воробей, пальто мороз, заяц, коньки, снегирь, север, медведь)

- Для чего нам надо знать словарные слова?

- Лист самооценивания.

**4. Актуализация знаний.**

- Ребята, посмотрите на словарные слова (на доске).

- Какой частью речи являются эти слова? Докажите.

- На какие две группы мы можем их разделить? (одушевлённые и неодушевлённые).

- Определите тему урока.

- Скажите, мы уже встречались с этой темой?

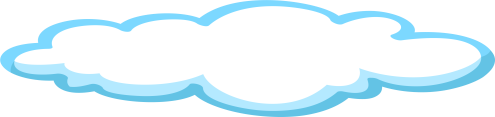
- Какие задачи поставим на урок? (На доске: повторить.., тренироваться…, узнать новое..)

- Закончите фразы.

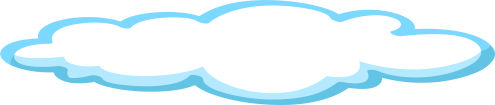
**5. Этап усвоения знаний.**

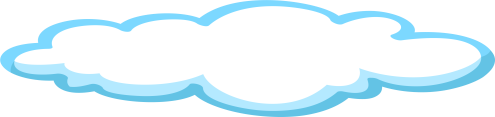
- Итак, давайте **повторим**, что мы знаем ободушевлённых и неодушевлённых именах существительных.

- Для этого Зима предлагает нам распределить слова на 2 группы. (на доске:

****

**Имя существительное**

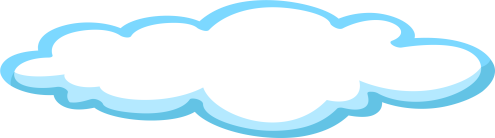
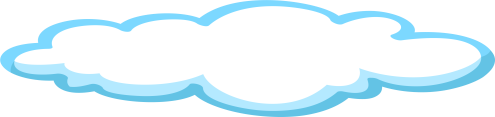


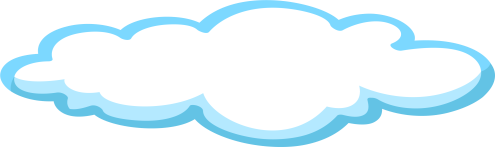
 одушевлённые

неодушевлённые

(Дети распределяют слова)

-Что вам помогло правильно выполнить задание?

**Имя существительное**

 одушевлённые

неодушевлённые





воробей мороз

снегирь север

заяц пальто

медведь коньки

- Сделайте вывод.

- Где мы можем проверить правильность нашего вывода? (в учебнике)

- Откройте учебник на странице 12. Прочитайте.

- Правильно сделали вывод?

Лист самооценивания

Физминутка со Снеговиком

- А теперь **потренируемся.**

- Зима предлагает нам поиграть в **игру «Волшебные превращения.»**

- Посмотрите на доску. (На доске снежинки со словами: сила, цирк, аптека, труба, барабан)

- Прочитайте слова. Что можете о них сказать? (все неодушевлённые)

- Как вы думаете, какое задание приготовила нам Зима.?

-Превратите неодушевлённые имена существительные в одушевлённые (силач, циркач, аптекарь, трубач, барабанщик – запись на доске ).

- Какой сделаем вывод?

Лист самооценивания

- Нас ждёт ещё одно задание от нашей гостьи. Она предлагает поработать в парах и поиграть в игру «Наборщик».

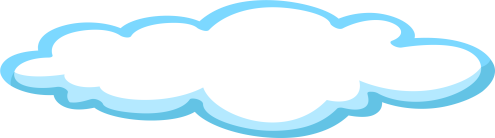
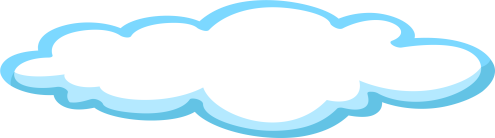
**Игра «Наборщики»**

- Даны цепочки слов, у каждого слова вам необходимо выделить первые слоги, из них составить новое слово.

* **гиря+тапочки+ракета=….**
* **мышцы+катер=….**
* **сова+баня+капуста=…**
* **коза+лето+сова=…**
* **губа+север+нити+царевич=**

- Полученные слова запишите в тетрадь , разделяя на 2 группы. (2 ученика у доски)

- Какие слова получились? ( на доске:



одушевлённые

неодушевлённые



мышка колесо

собака гитара

гусеница

- Проверьте себя(самопроверка). Докажите, что задание выполнено верно.

- А теперь сверим ответы с экраном.



- Что заметили? Что не так?

- Как вы думаете, почему так получилось? (Многозначные слова)

**Вывод:** в русском языке есть такие слова, которые бывают одушевлёнными и неодушевлёнными . Они меняют своё лексическое значение в зависимости от предложения в котором употребляются и называются они – многозначными.

**6. Самостоятельная работа с проверкой по образцу**

- А сейчас, Зима приглашает нас в зимний лес. **Игра «Кто больше».**

- Посмотрите, где мы с вами оказались…



- А задание такое:

1 вариант выписывает все неодушевлённые имена существительные.

2 вариант - все одушевлённые имена существительные.



Самопроверка по слайду (слайд 21).



Лист самооценивания

**7. Рефлексия. Итог урока.**

- На какие две группы делятся имена существительные?

- Что обозначают одушевлённые имена существительные?

- Что обозначают неодушевлённые имена существительные?

- Что нового узнали о неодушевлённых и одушевлённых именах существительных?

- А сейчас Зима предлагает вам выполнить тест.

- Какое задание было для вас самым интересным?

Лист самооценивания. Посчитайте количество снежинок, если 5 снежинок – ставите оценку 5, 4 снежинки – 4, 3 снежинки – 3.

- Ребята посмотрите на экран, выберите и покажите снежинку. Молодцы.

- Зима предлагает вам такое домашнее задание. ( слайд 24). Первые два задания обязательны. Следующие два на выбор.



- Покажите с каким настроением вы уходите с урока ( солнышко, тучка).

***Приложение***

***Тест Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***На какие вопросы отвечают имена существительные?***

а) Кто? Что? б) Какой? Какая? Какое? Какие? в) Что делать? Что сделать? г) Как? Почему?

1. ***Какие слова называются неодуш. им. сущ?***

а) Слова, обозначающие людей. б) Слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных.

в) Слова, обозначающие людей и животных. г) Слова, обозначающие животных.

1. ***Укажи имена существительные:***

а) Добрый

б) Голодно в) Синица г) Кормить

1. ***Укажи одушевленные имена существительные.***

а) Дерево б) Забота в) Снег г) Люди

1. ***Какие слова называются одуш. им. сущ?***

а) Слова, обозначающие людей. б) Слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных.

в) Слова, обозначающие людей и животных. г) Слова, обозначающие животных.

**Игра «Наборщики»**

- Даны цепочки слов, у каждого слова вам необходимо выделить первые слоги, из них составить новое слово.

* **гиря+тапочки+ракета=….**
* **мышцы+катер=….**
* **сова+баня+капуста=…**
* **коза+лето+сова=…**
* **губа+север+нити+царевич=**