**Конспект урока**

**по математике**

**2 класс**

**Письменное сложение вида 32+8 и**

**письменное вычитание вида 40-8.**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**Шлёпина Ж.К.**

**2023г.**

**Конспект урока по математике**

**УМК:**Школа России

2 класс

**Тема: Письменное сложение вида 32+8 и письменное вычитание вида 40-8.**

**Тип урока:**урок «открытия» новых знаний.

**Цель:**организовать деятельность учащихся по осмыслению новых предметных знаний по изучению письменного сложения двузначного числа с однозначным с переходом через разряд и вычитания однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков.**Задачи формирования УУД:**

**Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**Познавательные:**применять правила о порядке выполнения действий в число в выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты:**

**Знать:**алгоритм записи примеров в столбик.

**Уметь:** решать примеры на сложение и вычитание.

**Оборудование:**Учебник «Математика. 2 класс. 2 часть», презентация.

**Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок-

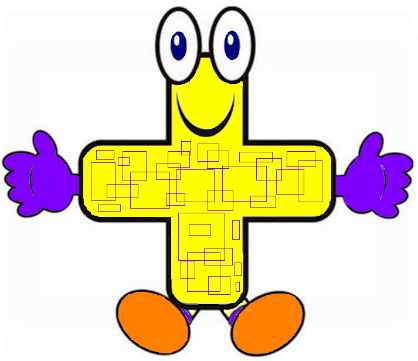
Начинается урок.

А теперь все повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

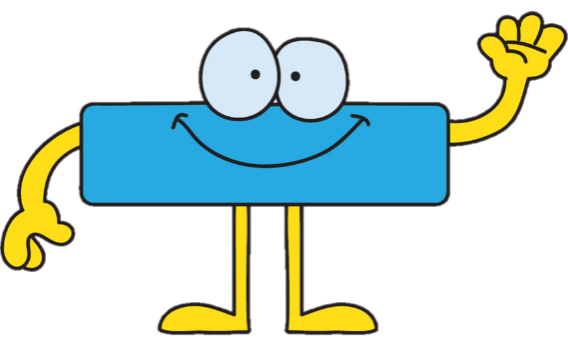
Ребята, а ведь это не все гости на нашем уроке. Попробуйте угадать кто же к нам ещё заглянул на урок.

Я- нужный знак, и я горжусь,

Что для сложения горжусь.

Я добрый знак соединения

И в том моё- предназначенье.

Всем людям помогаю!

Я складываю и прибавляю.ПЛЮС

Не со зла он отнимает,  
Просто свой долг выполняет.  
Отнимать большой мастак  
Этот всем знакомый знак.  
Минус

- Сегодня на уроке у нас будет много интересной работы. Предлагаю определить этапы нашей работы. Посмотрите на доску. Плюс и минус приготовили задания, расставим по порядку.

С чего начнём нашу работу.

**Закрепление**

**Устный счёт**

**Решение задачи**

**Решение прпмеров**

**Открытие новых знаний**

**Словарная работа**

**Минутка чистописания**

Ребята, на какую работу мы можем заменить словарную ? Верно на самостоятельную работу.

1.Минутка чистописания.

2.Устный счёт

3.Открытие новых знаний.

4.Зарепление.

5. Решение задач.

6.Самостоятельная работа.

Мы будем узнавать что-то новое, повторять изученное ранее, радоваться своим успехам, вместе справляться с трудностями.

*Итак, начнём урок.*

*Открываем тетради, записываем число.*

*6 февраля.*

*Классная работа.*

*Выполним минутку чистописания. Помним о правильной посадке. Спина прямая. Тетрадь под наклоном. Пишем аккуратно, стараемся. Поменяйтесь в соседом, подчеркните самые красивые, правильно написанные цифры.Оцените работу, если выполнили аккуратно и правильно, то поставьте на полях плюс, если много помарок, то минус. Кто закончил работу дайте мне сигнал.*

*Следующий этап «Устный счёт» Плюс и Минус подготовили вам загадки , да непростые, а математические. Готовы показать, что вам это по плечу?*

**Проектор.**

Любит порядок мальчик Егорка.

Книги свои он расставил на полки:

Девять книжек на одной

И четыре на другой.

Сколько на двух полках

Книжек у Егорки? (9+4=13 книг)

\*\*\*\*\*

Есть помощница у мамы.

Посмотрите дети сами:

Перемыла пять тарелок,

Восемь ложек, чашек пять.

Перемытую посуду

Помогите сосчитать! ( 5+8+5=18)

\*\*\*\*\*

Семь ежей мордашки чистят,

Пять катаются по листьям,

Три глядят из-под ветвей.

Сосчитай-ка всех ежей. 7+5+3=15 ежей

А Минус предлагает вам поиграть в **игру «Верно-неверно»**

У вас на столе желтые листочки с вопросами, а чуть выше таблица, если утверждение под данным номер верно, то ставим знак «+», если неверно знак «-» Всем задание понятно? На это задание 3 минуты. Приступайте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Верно ли, что если 40 увеличить на 7, то получим 47?

2. Верно ли, что в 1 часе 50 минут?

3. Верно ли, что 45 больше 30 на 15?

4. Верно ли, что разность чисел 57 и 3 равна 52.?

5. Верно ли, что в числе 68 - 8 десятков, 6 единиц. ?

6. Верно ли, что если к числу 63 прибавить сумму чисел 20 и 10, по получится 93?

7. Верно ли, что сумма чисел 5 и 7 равна 14?

ВЫВЕШИВАЮ ТАБЛИЧКИ С ПРИМЕРАМИ

*САМОПРОВЕРКА*

*На слайде проверяем ответы. Оцените свою работу, если выполнили верно (или у вас только 1 ошибка, то поставьте на полях плюс, если много ошибок, то минус.*

**III. Мотивация к деятельности. Целеполагание.**

1. На доске записаны примеры

84-14 53+23 64-23 32+8 34+44 40-8

На какие две группы можно разделить эти примеры?

Верно на сложение и вычитание. (2 ученика выходит к доске разбивают на 2 группы). Отлично. А теперь подумайте, как записать эти примеры в столбик. Вспомним алгоритм письменного выполнения сложения и вычитания.

АЛГОРИТМ +

ПИШУ десятки под десятками.

СКЛАДЫВАЮ ЕДИНИЦЫ пишу под единицами

СКЛАДЫВАЮ ДЕСЯТКИ пишу под десятками

ЧИАЮ ОТВЕТ сумма равна…

АЛГОРИТМ -

ПИШУ десятки под десятками.

ВЫЧИТАЮ ЕДИНИЦЫ пишу под единицами

ВЫЧИТАЮ ДЕСЯТКИ пишу под десятками

ЧИАЮ ОТВЕТ разность равна…

**Предлагаю эту работу выполнить по вариантам**

1 вариант решает примеры на сложение, 2 вариант –на вычитание. 3 мин.

Кто готов, дайте сигнал. Проверяем 1 вариант. Возникли ли у вас трудности?

Ответы : 53+23=76

34+44=78

32+8=40

*Проверяем ответы 2 варианта.* Возникли ли у вас трудности? В каком примере?

84-14=70 64-23=41 40-8=

Может кто-то из вас,уже догадался, о каких примерах сегодня пойдет речь? «Вычисления вида 40-8

-Какую цель поставим перед собой?

*Узнать ….*

*Учиться…*

*Закреплять…*

*Готовы к открытию новых знаний*

*Сегодня я открою вам маленький секрет, как не допускать ошибок при вычитании столбиком. Итак, пишу число 40, под ним пишу число 8. Вот сюда? Нет, конечно. Все знают, что 8 это единица, поэтому пишем под единицами, а под десятками ничего не пишем, ведь в вычитаемом нет десятков. Вы обратили внимание, что вычитать придется из нуля. А как можно, что-то вычесть , когда пусто, ничего нет. Ну. что догадались? Давайте позовем на помощь палочки выручалочки. Проектор*

*Сейчас мы попросим 1 десяток перейти в разряд единиц. и вот у нас уже не 1 десяток, а 10 единиц. Ну что можно приниматься за вычитание? 10 единиц минус 8 осталось 2 единицы, да ещё 3 десятка . Получилось число 32. А знаете ,что сделал Коля Лентяйкин .Он в таком примере поленился призвать на помощь 1 десяток. И решил, вычитать из 8 нуль.*

*40*

*- 8*

*В результате разность у него получилась 48,больше чем было. Вот ,что значит лениться. Нет, так точно нельзя делать. Вернёмся к нашей записи.*

*Из единиц вычитаем единицы, не забудьте, что делать так, как поступил Коля Лентяйкин нельзя. Вычитание выполняем сверху вниз. Т.Е. из верхнего числа нижнее ..Помним т.к. из нуля вычитать нечего,занимаем из десятков -1 десяток, а чтобы не забыть потом об этом над разрядом десятков ставим точку, этакую маленькую напоминалочку. Из 10-8 равно 2. Переходим к разряду десятков. У нас было 4 десятка, но маленькая точечка над четверкой подсказывает, что 1 десяток мы забрали и превратили в 10 единиц. Поэтому осталось 3 десятка. Больше вычитать нечего и мы 3 десятка записываем в ответе под десятками. Ответ Разность равна 32. Точно также как и в таблице.*

***Узнали новое для себя? Теперь стало понятно.***

*Физминутка.*

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**А теперь пришло время закрепить полученные знания.** Чтобы легче было справиться предлагаю работу в парах. Помните, работая вместе уважайте друг друга, не перебивайте.

Решение примеров в столбик. Время 4 мин.

Проверка по слайду

Ребята вернёмся к нашему плану урока. Предлагаю перейти к решению задачи. Откройте учебник на стр 18 № 2

Прочитаем. Кто готов показать свои знания и умения в решении задач?

*Когда Оля прочитала 40 страниц книги, ей осталось прочитать на 5 страниц меньше, чем она прочитала. Сколько страниц в книге?*

- О ком говорится в задаче?

- Что Оля делала?

Сколько страниц она прочитала?

|  |
| --- |
| Прочитала-40 с.  Осталось-? На 5 с. Меньше ?  1) 40-5=35( с.) осталось  2) 40+35=75( с) всего в книге  Ответ: 75 страниц. |

- Сколько страниц осталось прочитать?

- Какой вопрос в задаче?

- Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Почему?

- А это можем узнать?

- С помощью какого действия?

-Знаем, сколько прочитала и сколько осталось.

-Теперь можем ответить на вопрос задачи?

-Какое действие будет следующим?

-Какой ответ получим?

-Молодцы, вы отлично справились.

Ну и в завершении нашей сегодняшней работы Плюсику и Минусу хочется посмотреть, как вы усвоили новый вид решения примеров в столбик. Готовы к последнему испытанию. У вас на столах лежат индивидуальные карточки. Подпишите свою работу. Посмотрите на задание, есть ли у вас вопросы? Тогда приступаем. На это у вас 4 мин.

**Подведение итогов урока.**

Вот ребята и подошёл к концу наш урок. Осталось подвести итог.

-Какой вычислительный приём мы сегодня разобрали?

- Как поступить, если из единиц уменьшаемого нельзя вычесть единицы вычитаемого?

- Всё ли вам было понятно?

- Кого вы хотите похвалить за работу на уроке?

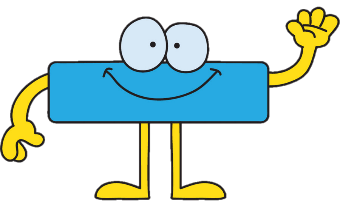
**Домашнее задание:**

**Стр. 18 № 5 по выбору составьте карточку для самостоятельной работы соседу из 4 примеров в столбик.**

Рефлексия: А сейчас ребята оцените свою работу, если у вас сегодня на уроке все получилось поднимите улыбающийся смайлик.

Если же было трудно, и работой на уроке вы не совсем довольны, то грустный. Посмотрите сколько у нас веселых смайликов! Думаю урок удался!

Вы сегодня были внимательны, умны и смекалисты. За это Плюс и Минус вам дарит игру- развивашку. А мне хочется отметить работу ребят… Спасибо за урок!

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В-1

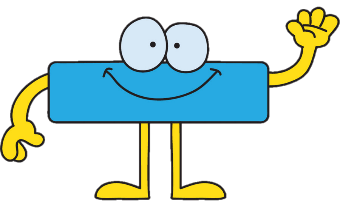
**Реши примеры в столбик.**

 \_90           \_60               \_40        \_80

  27             34                22          56

-------------------------------------------------------------------------------------------

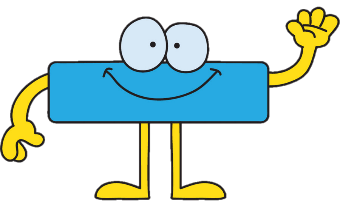
Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В-2

**Реши примеры в столбик.**

\_70            \_60            \_80          \_40

  43              19              48            24

-----------------------------------------------------------------------------------------

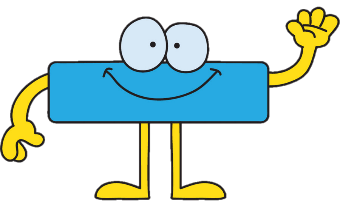
Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В-1

**Реши примеры в столбик.**

 \_90           \_60               \_40        \_ 80

  27             34                22          56       0

-------------------------------------------------------------------------------------------

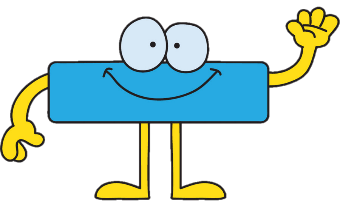
Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В-2

**Реши примеры в столбик.**

\_70            \_60            \_80          \_40

  43              19              48            24

-----------------------------------------------------------------------------------------

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В-1

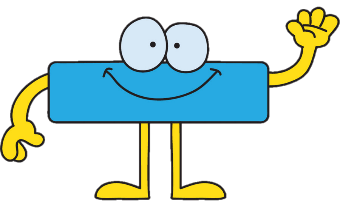
**Реши примеры в столбик.**

 \_90           \_60               \_40        \_ 80

  27             34                22          56

-------------------------------------------------------------------------------------------

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В-2

**Реши примеры в столбик.**

\_70            \_60            \_80          \_40

  43              19              48            24

Если утверждение под данным номер верно, то ставим знак «+», если неверно знак «-»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Верно ли, что если 40 увеличить на 7, то получим 47?

2. Верно ли, что в 1 часе 50 минут?

3. Верно ли, что 45 больше 30 на 15?

4. Верно ли, что разность чисел 57 и 3 равна 52?0

5. Верно ли, что в числе 68 - 8 десятков, 6 единиц?

6. Верно ли, что если к числу 63 прибавить сумму чисел 20 и 10, по получится 93?

7. Верно ли, что сумма чисел 5 и 7 равна 14?

Если утверждение под данным номер верно, то ставим знак «+», если неверно знак «-»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Верно ли, что если 40 увеличить на 7, то получим 47?

2. Верно ли, что в 1 часе 50 минут?

3. Верно ли, что 45 больше 30 на 15?

4. Верно ли, что разность чисел 57 и 3 равна 52?

5. Верно ли, что в числе 68 - 8 десятков, 6 единиц?

6. Верно ли, что если к числу 63 прибавить сумму чисел 20 и 10, по получится 93?

7. Верно ли, что сумма чисел 5 и 7 равна 14?

Если утверждение под данным номер верно, то ставим знак «+», если неверно знак «-»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Верно ли, что если 40 увеличить на 7, то получим 47?

2. Верно ли, что в 1 часе 50 минут?

3. Верно ли, что 45 больше 30 на 15?

4. Верно ли, что разность чисел 57 и 3 равна 52?

5. Верно ли, что в числе 68 - 8 десятков, 6 единиц?

6. Верно ли, что если к числу 63 прибавить сумму чисел 20 и 10, по получится 93?

7. Верно ли, что сумма чисел 5 и 7 равна 14?

Если утверждение под данным номер верно, то ставим знак «+», если неверно знак «-»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Верно ли, что если 40 увеличить на 7, то получим 47?

2. Верно ли, что в 1 часе 50 минут?

3. Верно ли, что 45 больше 30 на 15?

4. Верно ли, что разность чисел 57 и 3 равна 52?

5. Верно ли, что в числе 68 - 8 десятков, 6 единиц?

6. Верно ли, что если к числу 63 прибавить сумму чисел 20 и 10, по получится 93?

7. Верно ли, что сумма чисел 5 и 7 равна 14?

**УСТНЫЙ СЧЁТ**

**РЕШЕНИЕ**

**ЗАДАЧИ**

**РЕШЕНИЕ**

**ПРИМЕРОВ**

**МИНУТКА**

**ЧИСТОПИСАНИЯ**

**ОТКРЫТИЕ**

**НОВЫХ ЗНАНИЙ**

**СЛОВАРНАЯ**

**РАБОТА**

**самостоятельная**

**работа**

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |  | **3** | **0** |  |  |  | **5** | **0** |  |  |  | **9** | **0** |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**84-14**

**53+23**

**64-23**

**32+8**

**34+44**

**40-8**

**1.ПИШУ** десятки под десятками.

**2.СКЛАДЫВАЮ**

**ЕДИНИЦЫ**пишу под единицами.

**3.СКЛАДЫВАЮ ДЕСЯТКИ**пишу под десятками.

**4.ЧИТАЮ ОТВЕТ:**

сумма равна…

**1.ПИШУ**десятки под десятками.

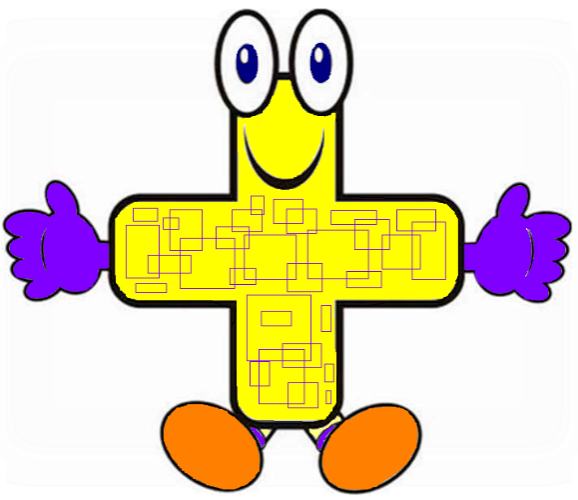
**2.ВЫЧИТАЮ**

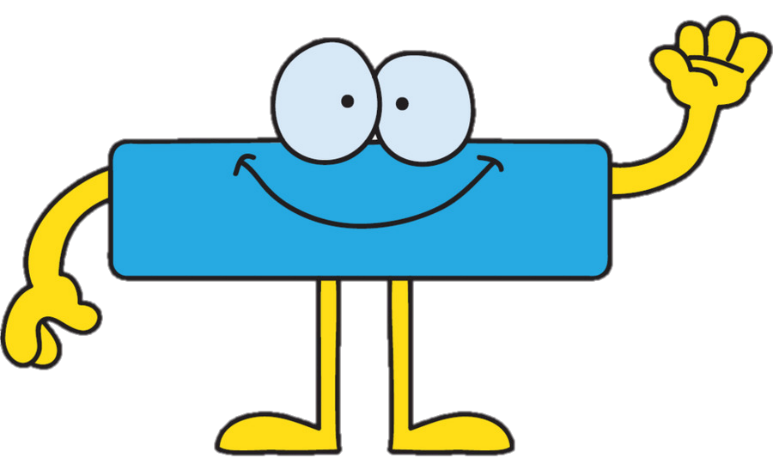
**ЕДИНИЦЫ**пишу под единицами.

**3. ВЫЧИТАЮ ДЕСЯТКИ**пишу под десятками.

**4.ЧИТАЮ ОТВЕТ:**

разность равна…

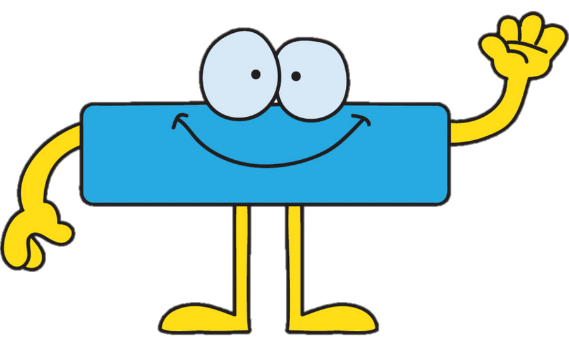
АЛГОРИТМ



АЛГОРИТМ







***Узнать ….***

***Учиться…***

***Закреплять…***

