**Урок в 6 классе на тему «Общение»( учитель Москвитина Т.А.)**

***Цели и задачи:*** познакомить учащихся с ролью общения при формировании личности человека; исследовать цели общения и его механизм; выяснить особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

***Планируемые результаты:*** учащиеся должны характеризовать сущность, виды и особенности общения; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; владеть принци­пами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также вести дискуссию, эв­ристическую беседу, работать с документами, анализировать про­блемы, решать проблемные задачи, работать в группе.

***Формируемые****УУД: предметные****:*** применять понятийный аппа­рат *{общение, речевое общение, неречевое общение, мимика, эмоции)*для раскрытия сущности механизма общения; объяснять сущность и механизмы общения, определять его цели; находить нужную со­циальную информацию и адекватно ее воспринимать; анализиро­вать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественных явлений с позиций одобряемых в современном российском обществе;

*метапредметные* — I) *коммуникативные:*слушать других, пытаться принимать их точку зрения, формули­ровать свою точку зрения и быть готовым ее изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;

2)*регуля­тивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;

3) *познавательные:* осуществлять расши­ренный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и явления; давать определения по­нятий;

4) *личностные:* понимание значения общения; осмысленное отношение к искусству общения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

***Оборудование:*** учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация, проектор для демонстрации слайдов.

***Тип уроков:*** открытие нового знания.

**Ход урока**

Добрый день дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок, на уроке присутствуют гости.

Прошу Вас повернуться к гостям, как добродушным хозяевам улыбнуться и поприветствовать их, подарив им своё хорошее настроение.

На уроке показать все свои лучшие знания, чтобы гостям было комфортно и интересно.

Начнем наш урок с повторения пройденного

- Из кого состоит общество? (из людей)

- Чем отличается человек от животных? (Животные - биологические существа, а человек- биосоциальное существо. Человек отличается речью, разумом. Может жить и развиваться в одиночку, а человек –нет.)

-Для чего нужна речь человеку?(для общения).

- Почему человек не может жить без общества, без общения? ( потому что он развивается, становится только при общении)

**Сл.1**На слайде разбросаны слова, связанные с темой нашего урока.Попробуйте расположить их так, чтобы из заглавных букв этих слов образовалась тема нашего урока(дети выдвигают версии…)

Близость искренность единение щедрость необходимость единство обьединение

**Сл. 2-3**Правильно! Тема нашего урока «Общение. Цели и средства общения». **Откройте тетради и запишите дату и тему урока.**

Исходя из темы попробуйте сформулировать цель. ( понять, что такое общение, цели и средства общения, его роль в жизни человека)... Для достижения данных целей мы с вами составим план изучения новой темы.

**( на доске) План урока:**

1. Понятие общения
2. Цели и средства общения
3. Значение общения
4. Мини- проект «Правила общения»

Ребята у каждого из вас на столе лежит лист самооценивания. Посмотрите на них, подпишите фамилию и имя. По этому листу вы сможете сами себе поставить оценку за работу по каждому пункту нашего плана. По 5 бальной системе.

5- Я активно работал, все понял

4- Работал не активно,

3 – Мне нужно больше стараться, чтобы было понятно

**А также ребята я предлагаю вам поработать над мини – проектом « Правила общения»** Он будет нашим закреплением полученных сегодня знаний. На протяжении урока вам необходимо делать заметки в тетради по новому материалу, они вам пригодятся для работы над проектом

**Сл 4.**Проблемный вопрос урока:

Почему человек не может быть вне общения?

**Понятие общение**

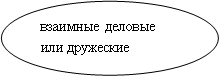
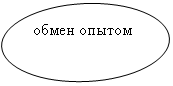
**Итак, переходим к рассмотрению 1 пункта плана понятия «общение»**

**Какие ассоциации у вас вызывает слово общение?**

Т.Е. -обмен информацией; -обмен опытом

-взаимопонимание; - деловые отношения людей - дружеские отношения -взаимодействие





**Сл. 5.**Давайте посмотрим внимательно на наш кластер и попробуем сформулировать что такое общение? …………….

А теперь давайте обратимся к учебнику, как автор учебника Боголюбов нам дает обьеснение понятия Общения стр 106.

**Сл.6 Общение**– взаимные деловые и дружеские отношения людей, в ходе которых они своими словами, видом и поведением оказывают влияние на мысли и чувства друг друга.

Давайте сравним полученное нами определение и определение в учебнике. Что общего? Что мы упустили в нашем опрделении?

**Запишите определение в тетради. Оно пригодится нам для составления мини-проекта.**

Ребята, вы молодцы. Мы рассмотрели первый пункт планаПоставьте себе, пожалуйста, баллы в листе оценивания на против пункта первого. Хорошо, молодцы!.

Мы Узнали что такое общение.

Но для чего люди общаются? Каким образом происходит общение? Давайте перейдем ко второму пункту

2. Цели и средства общения

**Сл.7**Посмотрите на картинки и скажите с чем общается человек и что в результате получает от этого? На слайде( человек читает, диалог людей, за компьютером, в галерее, обнимаются, картину известную т.п.- 4 рисунка).

**Сл.8**По картине задает вопросы(Что выражает лицо мальчика на картине «Опять двойка»? Представьте, что её герои заговорили. Что бы мог сказать каждый из них?)

       Мы с вами увидели, что существуют множество видов общения. Ребята как вы чаще общаетесь, с помощью чего? (Речи) Правильно! А ещё? (жестов, мимики, соцсетей…) Молодцы!

Ну а теперь…(называет ученика) поможет мне довести до вас информацию о животном, то есть поиграем в « крокодила». Есть такая игра, вы наверное, знаете. В ухо водиле- ребенку «Попробуй изобразить как слон пьет воду». (ребенок показывает, дети пытаются отгадывать…)

**Получилось ли с помощью мимики и жестов получить данную информацию?**(дети) .. не совсем.

А теперь послушайте!

Сама читаю небольшой текст без эмоции, без мимики, интонации(2-предложения).

**Внимание! Говорит Москва! Передаём важное правительственное сообщение.**

**Граждане и гражданки Советского Союза, сегодня в часа утра без всякого объявления**

**войны германские вооруженные**

**силы атаковали границы Советского Союза!**

**Что вы поняли из того, что я читала?** (молчание)

**( аудио)**А теперь послушайте Левитана

О чем говорил Левитан? (отвечают дети)

В чем была разница?(с помощью интонации, голоса Левитан передал суть информации намного лучше)

**Какой вывод мы сможем сделать. Каковы средства общения? С помощью чего мы общаемся? Молодцы ребята, а теперь посмотрите на экран обо всех ли средствах общения мы вспомнили?**

**(сл 9-10) речевое и неречевое общение. Запишите в тетрадь.**

Для того чтобы преуспеть в общении необходимо грамотно использовать одновременно как речевое, так и неречевое средства общения.

Ребята, а теперь давайте подумаем для чего мы общаемся? каковы цели общения?обмениваться информацией, опытам, получать новые знания)

**Молодцы, ребята!**

Мы справились со 2 пунктом плана. Поставьте себе, пожалуйста, баллы в листе оценивания на против пункта первого. Хорошо, молодцы!.И мы переходим к 3 му пункту плана

**(сл.4**) 3.Значение общения

Ребята, все вы наверняка много знаете о ВОВ? И знаете, что много наших земляков воевали за Родину. А знаете ли вы , что в соседнем селе жил протатип знаменитого памятника «Алеша» в Болгарии, ветеран ВОВ Алексей Иванович Скурлатов.**( сл 10**)Вот о нем мы сейчас и поговорим.

(раздаю 5 карточек)

Тем кому достались карточки необходимо по очереди с интонацией их прочитать, За то, что вы поделитесь новыми знаниями с другими я подарю вам буклет музея Великого солдата, который был открыт вНалобихинской школе в честь Алексея Ивановича Скурлатова

**Кластер (межпредметная связь)**

1. 5 ноября 1957 года в старинном болгарском городе Пловдиве открывали памятник советским воинам-освободителям. Болгары назвали его ласковым русским именем – «Алеша».
2. В сентябре 1944 года в уже освобожденной Болгарии советские воины-связисты помогали восстанавливать воздушную телефонную связь между Пловдивом и Софией. Среди них был и 22-летний сибиряк Алеша Скурлатов – рослый, плечистый, с русым чубом, чистыми синими глазами, отчаянный весельчак.
3. В Пловдиве Алексей очень подружился с МетодиВитановым, начальником подразделения связи, а до того бойцом болгарского Сопротивления. Когда после войны в Пловдиве стали возводить памятник Советской Армии, Витанов рассказал о своем русском друге знакомому скульптору, показал карандашные наброски.
4. Могучий и статный, Скурлатов идеально соответствовал образу советского солдата-освободителя, и болгарский скульптор увековечил в бетоне и железе могучую фигуру Алексея Ивановича. Методи самолично вывел на памятнике имя русского друга – «Алеша». Так и стали с тех пор в Болгарии называть каменного русского солдата.

Спасибо вам ребята- чтецы заработу!Вы отлично справились. А теперь давайте закрепим информацию о А,И.Скурлатове.

**Вопросы:** Назовите имя нашего земляка, который является прообразом знаменитого памятника Алеша ?В какой стране находится памятник «Алеша»? Каким солдатом был А.И?

Ребята, много нового мы сейчас узнали? - Каким образом, с помощью каких видов общения вы добыли эти знания? (общаясь с карточками, с фотографиями, делясь между собой информацией…)

И так, какой вывод мы можем делать о **значении общения?** (общение –это прежде всего способ передачи информации)

 Дети: С помощью общения мы делимся информацией и получаем её, приобретаем опыта и навыков. То есть с помощью общения мы развиваемся. В нашем общении язык имеет особое значение. Один и тот же смысл можно передать по разному.

Правильно? Молодцы!

А теперь вы можете поставить себе баллы в листе оценивания на против пункта три. Хорошо, молодцы!.

 итак, ребята, мы рассмотрели все пункты плана.

-Давайте вспомним, какую же цель мы поставили в начале урока. (выяснить, что такое общение и его роль в жизни людей).

-Скажите, мы достигли цели урока?

Тогда нам остается закрепить полученные знания. С помощью создания мини - проектов

**Сл.11Работа с мини-проектами (раздаю шаблоны, на них тема) ( правила работы с мини-проектом)**

В основном люди общаются между собой, с помощью разных видов и способов. И мы обязательно должны соблюдать определенные правила при общении с родителями, соседями, друзьями, со сверстниками. разделимся быстро на группы и попробуем, сформулировать правила общения . 2 минуты

 1 группа

Правила общения с родителями

2 группа

Правила общения со сверстниками

3 группа

правила общения с учителями

4группа

Правила общения с лошадьми

5 группа

Правила общения в соцсетях

**Выслушиваем группы:**

**Сл 11. Проблемный вопрос урока:**

**Почему человек не может быть вне общения?**

**Вернемся к нашим листам самооценивания. Поставим себе баллы за 4 пункт плана.**

**Сл. 12 Посчитаем общее количество баллов. Посмотрите на экран:**

**Листы самооценивания**

**Рефлексия**

**Сл.13**(открывается Слайд с информацией «Это интересно)»

**А теперь быстро читаем то, информацию на слайде и невербальным способом пообщаемся.**

По-болгарски покажите кому урок понравился, а кому нет.( дети показывают)

Все, кто остались довольны и поняли тему покажите по-бразильски

По-нашему покажите какой у нас в целом получилось общение.

14. Домашнее задание. Параграф 8 (пересказ), записи в тетради.. Сегодня мы ребята узнали много нового, но есть еще много интересной информации на эту тему. Я для вас приготовила небольшую. Подборку интернет ресурсов на эту тему

Образовательные интернет - ресурсы:

<http://detsad241-kem.ucoz.ru/index/chem_otlichaetsja_obshhenie_so_sverstnikom_ot_obshhenija_so_vzroslym/0-118> - Академия детства

[http://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/%20)-Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.portalschool.ru/](http://www.portalschool.ru/%20) - школьный портал

[http://www.videouroki.net/](http://www.videouroki.net/%20) - видео уроки в интернете

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/protcess-obshcheniia-6853830/re-3280c2c1-665e-4c0e-8d81-82796ec6d333> - Я класс. Виды общения

<https://infourok.ru/test-po-teme-obschenie-klass-3489076.html> - Тест по теме " Общение" (6 класс)

<https://sochinyai.ru/sochineniya-6-klass/608-sochinenie-na-temu-obshchenie> - Сочинение на тему « Общение»

15.Итог урока.

Учитель: Ребята, я хочу подвести итог нашего урока. Общайтесь и получайте от общения истинное удовольствие. Но ребята при общении важно помнить, что любой человек сложен, раним, интересен, глубок как вы сами поэтому: Я хочу вам всем подарить на память формулу правильного общения.

“Попробуйте

не наступать, а уступать.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а руку протянуть.

Не спрятать, а поделиться.

Не орать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить”.

И всё у вас получится!

Благодарю вас за урок истинного общения.

Самоанализ

Тема: Общение. Цели и средства общения.

Цели урока: создать условия для понимания учащимися роли общения в жизни людей; создание условий для активной деятельности обучающихся, их умение самостоятельно добывать знания, строить межличностные отношения на основе дружбы и формирование умений применять полученные знания в обычной жизни.

Задачи:

Обучающая: Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.

Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.

Воспитывающая: Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

Планируемые результаты:

Личностные – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности, ориентации в межличностных отношениях

Предметные – осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; научить учащихся формулировать определение понятия “общение”; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.

Метапредметные – приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения.

Тип урока: урок формирования новых знаний

Вид занятия: урок-исследование (сочетание теоретических и практических самостоятельных работ)

Средства обучения: компьютер, учебник, понятие общения из словарей, мультимедийная презентация Power Point

Формы и методы обучения: создание проблемной ситуации, самостоятельная работа с текстом, кодирование информации, игра, эвристическая беседа.

Элементы используемых технологий: здоровьесберегающие, информационные, игровые, метод проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы, разноуровневое обучение.

Формирование УУД:

Познавательные:

- находить информацию в различных источниках;

- владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы, выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.

Регулятивные:

- планировать и ставить цели деятельности в группе;

- оценивать степень достижения результатов.

Коммуникативные:

- понимать позицию другого;

- излагать свое мнение, уметь его корректировать;

- организовать работу в группе;

- преодолевать конфликты;

- добиваться поставленных целей

- умение слушать и слышать своих одноклассников,

- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении,

- умение точно выражать свои мысли.

Личностные:

- аргументированно оценивать свое и чужое поведение;

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.