**Анализ методической работы МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И.Скурлатова» за 2021-2022 учебный год**

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

**Цель:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Переход на новые ФГОС 1-8 классы
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности еѐ самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
9. Организация и осуществление психолого- педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании

Методическую работу школы возглавляет методический совет , в который входят директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, творчески работающие учителя. Методический совет осуществляет руководство методической, инновационной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные цели.

Работа велась в соответствии с планом и была действенной. На заседаниях МС рассматривался ключевые вопросы деятельности школы: об утверждении плана работы методической службы, о работе творческих групп, об организации и проведении предметных и методических недель, об организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад, об итогах работы школы по четвертям и о программе мероприятий по повышению качества образования, об участии педагогов в конкурсах, о работе научно-исследовательского сообщества учителей и учащихся, о формах отчёта о методической деятельности учителя некоторые другие.

Методическая работа в школе велась по нескольким направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителя.
2. Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
3. Переход на новые ФГОС 1-7 классы( пилотный проект)
4. Работа творческих групп.
5. Организация инновационной работы.
6. Работа с одарёнными школьниками.

**Анализ работы по направлениям.**

1. ***Повышение педагогического мастерства учителя.***

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется на разных уровнях: региональном, муниципальном, внутришкольном.

В текущем учебном году на курсах в АКИПКРО и АГПА проучилось 12 учителя, 36,4 %

Часть педагогов имела возможность повысить свой профессиональный уровень, посетив семинары, организованные школой, районными методическими объединениями.

1. Открытые уроки для молодых специалистов. Анализ уроков
2. Организация методической недели
3. Проведение самоанализа уроков

Системообразующим элементом повышения квалификации педагога является **самообразовательная работа** учителя. Каждый учитель школы имеет индивидуальную методическую тему, связанную со школьной методической темой. В течение года педагоги изучают теорию выбранного вопроса, осуществляют практическую деятельность, накапливают опыт. ***Направления тем самообразования*** различны:

1. Использование ИКТ в обучении предметам различных образовательных областей.
2. Организация системного мониторинга на уроках различных образовательных областей.
3. Развитие творческих способностей школьников.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
5. Личностно ориентированное обучение на различных образовательных ступенях.
6. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.
7. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы и др.

Важную роль в повышении квалификации учителя играют **школьные методические объединения,** основными направлениями работы которых являются: оперативное изучение нормативных документов; изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов; организация и проведение предметных методических недель, внеклассных мероприятий по предметам. На заседаниях методических объединений, семинарах учителей в рамках МО изучается и обобщается положительный педагогический опыт

1. ***Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.***

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей – одно из средств повышения профессионального мастерства учителей. Поэтому в течение учебного года осуществлялось взаимное изучение системы работы педагогов и обмен опытом по педагогической проблеме школы и по темам самообразования. Проведена методическая неделя по теме «Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения»

Реализуя данное направление деятельности, были проведены открытые уроки учителей: Бражников А.В., Колпащикова Д.С., Масляева Е.Н., Чернова Т.С., Шлепина Ж.К., Москвитина Т.А.

. На открытых уроках учителя демонстрировали владение различных приёмами, методами и формами обучения, стимулирующих положительную мотивацию учения, использование новых педагогических технологий, применяли системно-деятельностный подход.

Однако технология дифференцированного, личностно ориентированного обучения, индивидуального подхода внутри класса применяется не всеми учителями, что приводит к отрицательной динамике результатов обучения. Ведётся работа в основном на ученика со средним потенциалом, а школьники со сниженными и с повышенными способностями остаются без учительского внимания.

Значительная часть педагогов работает над созданием системы обратной связи. Учителя создают банк материалов для организации текущего и итогового контроля: разрабатывают комплекты дидактического, обучающего материала, формируют видео- , аудио- и фонотеку

В рамках работы над методической проблемой школы учителя овладевали методами стимулирования положительной мотивации учащихся, среди которых ситуативное обучение , обучающие игры, обучение на деятельностной основе

Однако успешность обучения зависит не только от методов, как бы продуманно они не подбирались. Этот процесс не может быть осуществлен вне формы организации познавательной деятельности учащихся. Через ФОПД решается задача активизации познавательной активности учеников (репродуктивной, продуктивной и творческой). Сочетание индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной форм обучения способствует получению положительного интегративного результата ПО. Однако педагогами используется в основном фронтальная форма работы, которая не является эффективной. Следует отметить положительные результаты по ***распространению положительного педагогического опыта через публикации, выступления на конференциях, форумах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема | место |
| 1 | Киселева В.И., Бражникова Т.А., Пушечников И.М., Жулин С.В., Платонов А.А., | Презентация кружков центра «Точка роста» | Краевое мероприятие |
| 2 | Бражникова Т.А. | Точка роста- центр общественной активности сельской местности» | Форум Сибирского федерального округа для педагогов и центров образования естественно-научной и технологической направленности в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»15-17.09.21 |
| 3 | КиселевА В.И.  Бражникова Т.А.  Жулин С.В.  Бочарова И.В.  Платонов А.А.  Камалова О.А.  Пушечников И.М.  Киселева В.И. | Центр «Точка роста» - пространство успешной социализации и самореализации в сельской школе  Проектная деятельность – новые возможности | Форум Сибирского федерального округа для педагогов и центров образования естественно-научной и технологической направленности в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»15-17.09.21 |
| 4 | Бражникова Т.А. | Наставничество в проектной деятельности | 1 межрегиональный форум сельских учителей Большого Алтая приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 15.09.21 №23-04/10/1483 |
| 5 | Баташова Т.Б. | Организация исследовательской деятельности по астрономии | Лекторий для педагогов «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися и молодёжью» Кванториум 22 |
| 6 | Пушечникова Ю.Н. | Комплексная программа по развитию личностного потенциала | Победа в конкурсном отборе |
| 7 | Москвитина Т.А. | «Грани мастерства» по финансовой грамотности | Региональный конкурс , 2 место |
| 8 | Баташова Т.Б. | «Организация работы с одаренными учащимися в сельской школе по астрономии» | Лекторий от программы «Будущее Алтая» «Актуальные проблемы современной науки и техники» |
| 9 | Баташова Т.Б. | «Организация исследовательских и творческих работ учащихся в средней школе» | Международный школьный научный вестник |
| 10 | Масляева Е.Н. | «Сценарий экскурсий в школьном музее «Солдат Великой войны» | Сборник методических материалов по итогам Всероссийского марафона |
| 11 | Государева Н.В. | Мастер – класс по английскому языку «Английский вокруг нас» | АИРО Федеральный пилотный проект  тренер |
| 12 | Пушечникова Ю.Н. | Победитель краевого конкурса «Я считаю» | Грант |
| 13 | Бражникова Т.А. | «Наставничество в урочной и внеурочной деятельности в рамках цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Грамота победителя |
| 14 | Москвитина Т.А. | «Волонтеры финансового просвещения –  путь к финансовой грамотности» | Грамота участника |
|  |  |  |  |

1. ***Обновление содержания образования.***

Одним из направлений работы педагогов является обновление содержания образования. Учителями разрабатываются и апробируются программы специальных элективных курсов, факультативных занятий. В текущем учебном году были разработаны и апробированы программы курсов по выбору:

1.секреты русского правописания

2.уравнения и неравенства

Решение задач по геометрии

Проектная деятельность

Финансовая грамотность

1. ***Работа творческих групп.***

В соответствии с планом методической работы в целях создания условий для профессионального роста педагогов, их самореализации в текущем учебном году работали методические объединения

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель МО | Название мо |
| Бережнова М.В. | МО учителей математики, физики, информатики |
| Савкина Т.В. | МО учителей русского языка, литературы, истории |
| Санкина О.Ю. | МО учителей начальных классов |
| Крахмалева С.Я. | МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО |
| Камалова О.А. | МО учителей естественно-научного цикла |
| Масляева Е.Н. | МО учителей истории, обществознания |

1. ***Работа с одарёнными школьниками.***

Определённое место в прошедшем учебном году было отведено работе с одарёнными детьми.

Для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся разработаны и введена ***образовательные модули*** “Курсы по русскому языку, литературе, истории, математике, физике, химии, биологии.

Результатыми использования проектной деятельности в учебном процессе явилось то, что повысилось победителей районной олимпиады по предметам(по сравнению с прошлым годом)

**Школьный уровень**: По сравнению с пошлым годом повысилось количество участников в школьной олимпиаде со 243 до 244 , количество победителей снизилось с 79 до 74

**Муниципальный уровень**: увеличилось победителей с29 до 34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И учащихся | класс | ФИО учителя | предмет | место |
| 1 | Кртян Анаида | 9 | Бражникова Т.А. | физика | 3 место |
| 2 | Железова Вероника | 7 | Бражникова Т.А. | физика | 3 место |
| 3 | Круглова Екатерина | 11 | Бражников А.В. | биология | 3 место |
| 4 | Круглова Екатерина | 11 | Серикова К.Б. | Русский язык | 3 место |
| 5 | Рогова Ольга | 11 | Бражников А.В. | география | 2 место |
| 6 | Круглова Екатерина | 11 | Москвитина Т.А. | обществознание | 3 место |
| 7 | Рогова Ольга | 11 | Москвитина Т.А. | право | 3 место |
| 8 | Круглова Екатерина | 11 | Москвитина Т.А. | право | 1 место |
| 9 | Рогова Ольга | 11 | Бражников А.В. | экология | 3 место |
| 10 | Камалова Диана | 11 | Бражников А.В. | экология | 3 место |
| 11 | Милков Владлен | 11 | Бодров А.С. | ОБЖ | 3 место |
| 12 | Каширина Антонина | 10 | Чернова Т.С. | Русский язык | 3 место |
| 13 | Белых Евгения | 8 | Масляева Е.Н. | история | 3 место |
| 14 | Каширина Антонина | 10 | Масляева Е.Н. | история | 3 место |
| 15 | Каркавин Дмитрий | 7 | Бражников А.В. | география | 2 место |
| 16 | Зикратьев Алексей | 7 | Бражников А.В. | география | 3 место |
| 17 | Крахмалева Наталия | 8 | Бражников А.В. | география | 3 место |
| 18 | Крахмалева Наталия | 8 | Савкина Т.В. | литература | 2 место |
| 19 | Кртян Анаида | 9 | Чернова Т.С. | литература | 3 место |
| 20 | Белых Евгения | 8 | Масляева Е.Н. | обществознание | 3 место |
| 21 | Каширина Антонина | 10 | Масляева Е.Н. | обществознание | 3 место |
| 22 | Каширина Антонина | 10 | Масляева Е.Н. | право | 2место |
| 23 | Смородина Софья | 10 | Масляева Е.Н. | право | 3 место |
| 24 | Александрова Юлия | 9 | Камалова О.А. | экология | 3 место |
| 25 | Белых Евгения | 8 | Жулин С.В. | обж | 2 место |
| 26 | Александрова Юлия | 9 | Бодров А.С. | обж | 2 место |
| 27 | Минеева Лилия | 9 | Бодров А.С. | обж | 3 место |
| 28 | Шлепин Роман | 10 | Жулин С.В. | обж | 3 место |
| 29 | Крылов Николай | 10 | Жулин С.В. | обж | 3 место |
| 30 | Гавриш Дмитрий | 10 | Жулин С.В. | обж | 3 место |
| 31 | Железова Вероника | 7 | Бражников А.В. | биология | 2 место |
| 32 | Кртян Анаида | 9 | Камалова О.А. | биология | 2 место |
| 33 | Шастова Вера | 10 | Камалова О.А. | биология | 3 место |
| 34 | Крахмалева Наталия | 8 | Бражников А.В. | биология | 3 место |

**Результативное участие учащихся в научно-практических конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | ФИО учителя | Тема | результат |
| 1 | Крахмалева Наталия | Баташова Т.Б. | «Старт в науку» | Диплом 1 место |
| 2 | Смородина София  Крылов Николай | Масляева Е.Н. | 21 краевой туристический слет | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 3 | Кртян Анаида  Крахмалева Наталия | Бочарова И.В. | Конкурс краевого дворца молодежи «Молодые профессионалы Алтая» | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
|  | Листопадская  Анастасия | Бражникова Т.А. | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» | Грамота |
|  | Колпащиков Кирилл | Бражникова Т.А. | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» | Диплом 2 степени |
|  | Усачев Евгений | Москвитина Т.А. | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» | Похвальный лист |
|  | Масляева Ольга | Масляева Е.Н. | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» | Похвальный лист |
|  | Каширина Антонина | Масляева Е.Н. | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» |  |
|  | Крахмалева Наталия | Баташова Т.Б. | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» | Похвальный лист |
|  | Березов Дмитрий | Камалова О.А. | Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» | Диплом 1 степени |
|  | Листопадская  Анастасия | Бражникова Т.А. | Районный Фестиваль научных идей «Земли лоскуток, сердцу милый уголок» | 1 место |
|  | Колпащиков Кирилл | Бражникова Т.А. | Районный Фестиваль научных идей«Земли лоскуток, сердцу милый уголок» | 3 место |
|  | Листопадская Анастасия | Бражникова Т.А. | Всероссийская научно- практическая конференция «Шаги в науку» | Диплом 1 степени |

1. **Организация инновационной деятельности** ***Организация инновационной работы.***

1.Создание и продолжение работы агрокласса совместно с АГАУ.»Модель реализации предпрофильного и профильного обучения в условиях сельской школы»

2.Переход на новые федерально государственно образовательные стандарты 1-8 классы

3. Создан и продолжает работать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1. **Поышение квалификации**

Уровень квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности учителей позволяет повышать квалификационную категорию. В прошедшем учебном году аттестовалось 4 педагога: на высшую 53(Киселева В.И., Бражникова Т.А., Бражников А.В.)на 1 категорию: 1 (Смородина В.И.).

Открытых уроков в рамках повышения квалификации дано 6.

Проанализировав систему повышения профессионального мастерства учителя, можно говорить о том, что школа целенаправленно идёт к созданию эффективной системы методической работы. Работают методические объединения, методический совет. Учителя активно распространяют положительный педагогический опыт, работают в инновационном режиме.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНИЙ**

**Анализ работы МО учителей начальных классов**

Руководитель Санкина О.Ю.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учите­лей начальных классов работало по проблеме  ««Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Цель: *Непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышение его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания.*

Задачи:*1. Совершенствовать методы, средства обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы учащихся на уроке, уменьшая дозировку домашнего задания, формировать ключевые компетентности обучающихся.*

*2. . Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий /ИКТ/.*

*3. Расширять  тематический диапазон каждого занятия учителями начальной школы. Проводить уроки в системе, добиваясь многократной проработки учащимися цельной учебной темы на нескольких занятиях, объединённых единой логикой достижения  учебно-воспитательных целей и задач.*

*4.Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний (общественные смотры знаний, предметные олимпиады, работа факультативов, экскурсий и т. д.)*

*5. Принять активное участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах.*

В соответствии с поставленными задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям:

-повышение квалификации, профессионального мастерства и категорий кадров;

- проведение теоретико-практических семинаров;

- научно – методическое информационное сопровождение.

Вся работа была направлена на свободный обмен практиков педагогическим опытом. Основными формами и видамиработы методического объединения являлись:

* доклады, сообщения, дискуссии,

открытые уроки, внеклассные мероприятия

* аттестация,
* изучение, обобщение и распространение АПО,
* заседания методических объединений,
* взаимопосещение уроков.

На заседаниях МО рассматривались наиболее актуальные проблемы теории и методики обучения: изучались вопросы мониторинга достижений учащихся, обсуждали и утверждали рабочие программы, рассматривали вопросы повышения квалификации учителей, прохождении аттестации, анализ открытых уроков, , изучены методические особенности проектной деятельности учащихся., вопросы внедрения ФГОС начального образования 2021г, оформление письменных работ учащихся начальных классов, система оценивания в начальных классах, подготовка учащихся к ВПР( анализ заданий ВПР, их особенность)

Особое внимание в работе методического объединения уделялось реализации стандарта второго поколения «Школа России», организации внеурочной деятельности, проведению открытых уроков. Методическим объединением начальных классов были изучены и рассмотрены следующие вопросы по темам:

* системно - деятельностный подход в рамках ФГОС начального образования 2021

# деятельность учителя по формированию УУД  при внедрении ФГОС НОО;

* Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения.
* Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках.
* Формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
* педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников.

Для построения занятий в рамках ФГОС НОО 2021 г учителя придерживались следующих критериев результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Разнообразные по форме проведения занятия и внеклассные мероприятия вызывали большой интерес у коллег. Это серия уроков, внеклассных мероприятий, проведённых учителями Смородина В.И, Санкиной О.Ю, Шлепиной Ж.К, Коплик Н.В, Марковой Н.А., Линде Е.В.

Большой педагогический опыт, знания, любовь к детям, стремление к повышению мастерства, готовность помочь советом и делом – все это характерно данным учителям.

Анализируя участие учителей в различных конкурсах и конференциях 2021-2022 года , то можно отметить, что в этом учебном году увеличилось число участников: в конкурсах учащихся.

На основе проделанной работы методическим объединением по избранной проблеме сделаем общие выводы:

- вся работа способствовала созданию условий для успешной организации процесса введения ФГОС начального общего образования в школах;

-осуществлялся педагогический поиск методических идей по формированию и развитию творческой личности каждого школьника в условиях работы по различным учебно-методическим комплектам;

-создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами, возможностями;

-тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, поставленные перед методическим объединением.

На основе проделанной работы рекомендуется:

1.Особое внимание уделять реализации федерального государственного стандарта НОО.

2.Использовать современные образовательные технологии как условие формирования познавательной самостоятельности и самоорганизации учащихся.

3.Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.

4.Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению и обобщению педагогического опыта.

Анализируя проделанную работу, пришли к выводу, что в 2020-2021 учебном году работу методического объединения учителей начальных классов направить на продолжение осуществления системно- деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС.

*Рекомендациии задачи работы на следующий учебный год.*

1. Продолжить совершенствовать свое педагогическое мастерство путем самообразования и взаимопосещения уроков.
2. Использовать в работе технологии формирования ключевых компетенций учащихся
3. Уделять большее внимание на работу с одаренными детьми.

4. Для повышения качества знаний продумать приемы индивидуального и дифференцированного подхода.

5. Углубить внеклассную работу для привлечения интереса к учебе.

6. Продолжить изучение вопросов реализации ФГОС начального образования 2021г

7.Рассмотреть вопросы сотрудничества учителей начальных классов со специалистами ШМПК.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы**

Руководитель Савкина Т.В.

Методическое объединение работало по направлениям :

1.Актуализация работы школьного профессионального методического объединения в условиях модернизации образования(переход на новый образовательный стандарт)

2 Совершенствование педагогического и методического мастерства учителей- предметников в определенной области методики преподавания предметов при переходе на ФГОС третьего поколения

3.. Работа с учителями начальной школы по преемственности в преподавании русского языка и литературы

4. Методическое обеспечение при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ-2022 по русскому языку и литературе

Методическое обеспечение при подготовке к написанию итогового сочинения по литературе в 2021- 2022 гг

5. Организация работы с одаренными детьми

6. Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию любви к родному языку и литературе

Было проведено 4 заседания методического объединения, на которых рассматривались вопросы анализа ЕГЭ и ОГЭ,ВПР по не зависящим от нас причинам была перенесена на осень следующего учебного года, планирования работы на год, подготовки одаренных детей к школьной и районной предметной олимпиаде. Рассматривались вопросы, поставленные перед районным методическим объединением учителей русского языка и литературы: вопрос повышения качества подготовки к ОГЭ в части устного собеседования. Рассматривались вопросы анализа выпускного сочинения за прошлый учебный год ( Чернова Т.С.), изменения требований к сочинению в 2021 году. В ходе заседания были выработаны рекомендации к подготовке устного собеседования по русскому языку в 9 классе, выпускного сочинения в 11 классе( Чернова Т.С. Серикова К.Б.).

В 2021 -2022 уч. Г. приняли участие в школьной и районной олимпиаде по русскому языку и литературе. Каширина А. Заняла третье место в районе (учитель Чернова Т.С.) , Крахмалева Н. 2 место в районе по литературе, Белых Е. 3 место (Савкина Т.В.)

В течение года рассматривались вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Серикова К.Б. посетила уроки русского языка и чтения в 4 классе с целью знакомства с методикой преподавания предмета в начальной школе . Совместно с учителями начальных классов были выработаны методические рекомендации по работе с учащимися 4х классов.

В течение года оказывалась методическая помощь молодому специалисту Сериковой К.Б. учителем Магницкой М.В. по вопросам проверки рабочих тетрадей и тетрадей для творческих работ уч-ся. Кроме того, Чернова Т.С. оказывала методическую помощь в подготовке к итоговому сочинению.

С целью повышения интереса к предмету и воспитания любви к родному языку приняли участие в традиционном конкурсе «Живая классика». Учащиеся с 5 по 11 класс писали сочинения «Без срока давности» . Есть победители муниципального этапа% Лебедева Елена 6 класс(учитель Савкина Т.В.), Масляева Ольга 5 класс(учитель Магницкая М.В.).

К сожалению, по объективным причинам, не было организовано взаимопосещение уроков с целью выявления педагогических и методических находок. В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении.

Цель работы МО учителей русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году

-Организация работы в условиях перехода на новый образовательный стандарт третьего поколения как средство повышения качества обучения и совершенствования методического мастерства учителей.

Задачи:

Способствовать повышению качества образования средствами нового образовательного стандарта

Совершенствовать педагогическое мастерство через изучение и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий и методов

Прививать любовь к предмету через участие в предметных олимпиадах и конкурсах

Способствовать распространению передового опыта через проведение открытых уроков, мастер классов

Осуществлять преемственность между младшим и средним звеном обучения через сотрудничество между учителями русского языка и начальной школы

**Анализ работы методического объединения**

**учителей естественных наук за 2021– 2022учебный год.**

Руководитель Камалова О.А.

При подведении итогов работы метод объединения было отмечено, что в течение учебного года было проведено 4 заседания, где рассматривались не только теоретические вопросы, но и были организованы заседания по подготовке учащихся к ВПР , ОГЭ и ЕГЭ и проектной деятельности.

Были проанализированы участие школьников в олимпиадах и конкурсах и отмечено их активное и результативное участие. Таким образом учащиеся 7-11 классов заняли призовые места в районных олимпиадах у Бражникова А.В . по биологии и географии, и 9-10 классы у Камаловой О.А. по биологии, географии и экологии.

При подведении итогов обсудили вопрос оптимизации использования ИКТ на разных этапах урока, разнообразие форм и методов работы с категорией слабых учащихся.

Была проанализирована работа по самообразованию членов метод.объединения. Каждый преподаватель работает над своей темой по самообразованию и повышает свое пед мастерство и обогащает свою методическую копилку знаниями, совершенствуя методику.

Учителя МО являются экспертами районных олимпиад по географии –Бражников А.В. и по экологии Камалова О.А. А так же являются организаторами в проведении ОГЭ -.и наставниками проектной деятельности.

Используя разные методики, удалось добиться лучших результатов по пробному экзамену ОГЭ у О.А. Камаловой по географии и биологии. И пробный экзамен ЕГЭ по географии и биологии у Бражникова А.В. и по химии у Косых Н.И. Данная секция обозначила особенности, на которые необходимо обращать внимание по предметам. Были проанализированные часто допускаемые ошибки учащихся.

Работа с одаренными учащимися дала хороший результат. Большое внимание учителями данной секции уделяется проектной деятельности. В этом учебном году учащиеся 10 классов защищали проект по химии и биологии. Полученные результаты оценены на «4» и «5»

Учащиеся Камаловой О.А. продолжают обучение в краевом экологическом центре, ее ученики получили сертификаты и свидетельства о дополнительном образовании в очно-заочной агро-экологической школе. В направлении ландшафтный дизайн , флористика и растениеводство.

На краевом конкурсе «Будущее Алтая» Березов Дмитрий занял 1 место, руководитель Камалова О.А. В окружном конкурсе «жизнь, культура, наука» Камалова Д. заняла 1 место –руководитель Камалова О.А., а Кртян Анаида 2 место руководитель Камалова О.А.и участвуя во Всероссийском конкурсе «Шаги в науку А.Кртян заняла 1 место. руководитель Камалова О.А

Большое успешное участие ребят в конкурсе исследовательских работ среди студентов и школьников на базе аграрного университета показали лучшие результаты.Сурилов .Е. – 2 место и Камалова Д. -1 место. Были награждены научными книгами , справочником-по Алтайскому краю, грамотами и другими ценными призами. Участвуя во Всероссийском конкурсе агроНти под руководством Камаловой О.А. на площадке АГаУ, ребята стали победителями. Камалова Д.заняла 1 место в номинации агрометео, Крылов Н. занял 3 место в номинации агророботы, ГавришД, Аксенова Т, Ягодкина А.Шлепин Р.вошли в 10-ку лучших участников. И были награждены сертификатами.

В краевом конкурсе «Сириус -Лето» который прошел на площадке АГУ Камалова Д. получила сертификат участника.руководитель Камалова О.А.

Продолжена работа в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» своим опытом работы поделилась на краевой конференции Камалова О.А.

На последнем заседании была распределена учебная нагрузка на новый 2022-2023учебный год.

Бражников А.В.- 22часа.

Камалова О.А. -23часа.

химия-вакансия.

Члены МО поделились планами по использованию учебных программ и учебников в следующем учебном году.

# Перспективный план работы МО естественно-научного цикла на 2022/2023 учебный год

1. Реализация программы «Одарённые дети»

* Участие в школьных, Муниципальных, во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах.
* Участие в проектной деятельности
* Пополнение банка данных одарѐнных детей
* Работа творческих групп по сопровождению одарѐнных детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

2. Повышение педагогического мастерства

* Апробация УМК
* Организация и проведение входных диагностических работ, ВПР
* Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за использованием новых технологий на уроках.
* Диагностические работы по предмета.

Представление опыта на заседании МО по темам самообразования.

3. Инновационные процессы в учебной деятельности. Дистанционное обучение

Представление опыта работы на заседании ШМО

**Анализ работы ШМО истории и обществознания 2021-2022 учебный год.**

Руководитель Масляева Е.Н.

В 2021-2022 учебном году ШМО работало над темой «Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов». Целью работы стало- развитие школьного социально- гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС». Работа учителей нашего МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической работой школы.

Перед учителями стояли задачи, над которыми мы работали в течении года.

1. Обсуждение актуальных вопросов теории и методики преподавания социально- гуманитарных дисциплин в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
2. Изучение и распространения инновационных подходов обучения истории и обществознания.
3. Работа с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.
4. Осуществление гражданско-правового, духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

Нами была продолжена работа над практической направленностью деятельности учащихся. Учителя работали над развитием навыков самостоятельной работы, через различные подходы в обучении. Большое внимание уделялось, как обычно, работе с одаренными детьми. Благодаря плодотворной работе усилилась роль истории и обществознания в формировании гармонично развитой личности. Учителя через систематически развивали творческий потенциал учащихся на уроках истории и обществознания.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях, соответствовали плану работы. Все заседания оформлены протоколами. Выступления участников заседаний прилагаются.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей были определены темы методической работы для учителей истории, и в на стоящее время продолжается сбор, разработка и накопление материалов для последующего обобщения опыта работы. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Работа по теме самообразования.
2. Участие в предметных вебинарах.
3. Участие в школьных семинарах.
4. Участие в заседаниях.
5. Работа в составе жюри предметных олимпиад.

Ежегодно мы принимаем участие в районной конференции по обмену опытом. В этом учебном году Москвитина Т,А, успешно представила свой опыт по организации работы волонтёрского отряда по финансовой грамотности.

В этом учебном году учителя ШМО повысили свою квалификацию через курсы повышения, организованные АИИРО.

Учителями ШМО велась активная методическая работа, которая позволила им проводить нестандартные уроки. В проводимых уроках преобладают активные формы и методы обучения, что позволяет учителю развивать у учащихся творческие способности: самостоятельность в подготовке и отборе материала, составление планов ответа.

Учителя ведут целенаправленную работу по работе с одарёнными детьми, которые принимают активное участие в предметных олимпиадах и конференциях. Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что по истории и обществознанию принимают участие учащиеся с 8 по 11 класс. В этом учебном году 5 учащихся заняли призовые места, это меньше, чем в прошлом году. Результативно выступили на конкурсе исследовательских работ «Будущее Алтая». Но в этом году оно стало менее результативным, чем в прошлом году: Усачёв Е- похвальный лист(учитель-Москвитина Т.А.), Масляева Ольга –похвальный лист (учитель- Масляева Е.Н.). Более результативно выступили на краевом конкурсе исследовательский работ «Отечество». Смородина Софья – 1 место, Крылов Николай -1 место. ( учитель Масляева Е.Н.). Эти учащиеся прошли заочный этап Всероссийского конкурса «Отечество» и приняли участие в очном этапе, в режиме онлайн. В этом году учителя ШМО организовали ребят на участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Масляева Ольга (учитель Масляева Е.Н.) заняла первое место в районе и прошла на краевой уровень.

Большое место в работе педагогов занимает организация внеурочной деятельности. Москвитина Т.А. активно и результативно работает по организации отряда волонтеров по финансовой грамотности. Педагог приняла участие в краевом конкурсе методических разработок уроков по финансовой грамотности и заняла второе место. Ребята 10 класса под руководством Масляевой Е.Н. приняли участие в краевом конкурсе «Старт в будущую профессию», где представили свою учебную фирму.

Таким образом, внеклассная работа по предметам способствовала развитию у учащихся интереса к предмету, повышению образовательного уровня, развитию у учащихся самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышения уровня мотивации изучения предметов.

Исходя из анализа методической работы за 2021-2022 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения.
3. Продолжить изучение инновационных практик преподавания предметов.
4. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий.
5. Продолжить работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
6. Продолжить работу по организации внеурочной работы по предметам.
7. Повышать качественный уровень работы с одарёнными детьми, способствовать повышению креативности школьников.

**Анализ работы школьного методического объединения физики, математики, информатики**

Руководитель Бережнова М.В.

**Тема, над которой работало ШМО в течении учебного года:** Повышение качества образования и подготовка к ВПР, ГИА.

**Задачи МО:**

1. Повысить методический уровень обучения дисциплинам физико-математического цикла. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий, уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры.

2. Создать мотивационные условия для повышения учителями МО квалификационных категорий и участия в творческих конкурсах.

3. Повысить эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения обучающимися качественного основного общего и дополнительного образования при сохранении их здоровья, качество знаний учащихся по предметам и создать научную базу знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике и математике. Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Использовать возможности уроков математики, информатики и физики для развития в каждом обучающемся патриотических гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.

5. Активизировать самообразовательную деятельность учителя.

6. Развивать личность, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам физико–математического цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

7. Продолжать развивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Воспитывать стремления к здоровому образу жизни.

8. Продолжать работу по повышению качества обученности учащихся по предметам, мотивации, учащихся к изучению математики, информатики и ИКТ, физики

Анализируя проделанную работувидно, что учителя добились поставленных задач.

Велась работа по подготовке учащихся 5-11 классов к ВПР, 9 и 11 к ГИА, а так же учащихся 10 класса по созданию и защите проекта.

Отмечается высокий уровень подготовки учащихся к школьным и районным олимпиадам по физике учителем Бражниковой Т.А., учащиеся заняли два 3 места. Приняли участие в районной олимпиаде по математике учащиеся Бережновой М.В., но к сожалению без результативно.

У учителей Бикмаевой Е.Н. и Пушечникова И.М. учащиеся не приняли участия в олимпиаде. Это необходимо учесть на следующий учебный год.

В течении учебного года велась работа по самообразованию членов ШМО. Изучается литература, обучение на курсах повешения квалификации, применение знаний на своих уроках.

В 2021-2022 уч.году прошли курсы повышения квалификации Бражникова Т.А., Бережнова М.В. «Теория вероятности. Решение усложненных задач по стереометрии на ЕГЭ», АИРО.

Полученными знаниями педагоги делились с коллегами и применяли при работе с сильными детьми и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Активно делились опытом учителя физики Бражникова Т.А. и Баташова Т.Б. на различных форумах и конференциях. Активно принимали участие и делились своим опытом на РМО учителя Бражникова М.В., Бережнова М.В. и Пушечников И.М.

Учителя ШМО являются экспертами по проверке олимпиадных работ: Бражникова Т.А.-физика, Бережнова М.В. и Бикмаева Е.Н. по математике.

Так же учителя Бережнова М.В., Бикмаева Е.Н., Пушечников И.М. являются организаторами проведения ГИА.

Был проведен, а затем проанализирован пробный ГИА по предметам, составлен план индивидуальной работы с детьми, не прошедшими минимальный порог по предмету по математике ЕГЭ у Бережновой М.В.-1 уч-ся, ОГЭ у Бикмаевой Е.Н. 16 уч-ся. Успешно прошли пробный ЕГЭ у Баташовой Т.Б. и Бражниковой Т.А. по физике.

Большая работа велась в течении года с одаренными детьми. Учащиеся Бражниковой Т.А. и Баташовой Т.Б. стали победителями различных конкурсов, проектов:

- Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» грамота и диплом 2 степени у учителя физики Бражниковой Т.А., учитель Баташова Т.Б. похвальный лист.

- Районный фестиваль научных идей У учащихся Бражниковой Т.А. учащиеся получили 1 и 3м

- «Старт в науку» ученица Баташовой Т.Б. диплом 1 степени.

Большое внимание было уделено проектной деятельности.В этом году ребята 10 класса защищали проекты по математике, учитель Бережнова М.В.

В конце учебного года была распределена учебная нагрузка учителям математики,физики и информатики.

**Методическое объединение учителей физической культуры, ИЗО, технологии, ОБЖ**

Руководитель Крахмалева С.Я.

***“Успех педагогической деятельности невозможен без согласия”***

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения образовательных стандартов общего образования нового поколения.

При переходе к ФГОС выявились актуальные проблемы учительства:

* не владение достаточной информацией, чтобы определить свои затруднения и сформулировать запросы;
* дефицит возможностей в ОУ для подготовки кадров к реализации изменений в соответствии с требованиями ФГОС;
* неподготовленность кадров к реализации деятельностного подхода, формированию УУД и новой системы оценки знаний;
* отсутствие психологического настроя на работу по новым стандартам.

Для подготовки учителя к работе в условиях новой образовательной парадигмы наше МО в 2021 -2022 учебном году работало над темой *«Современные* *подходы* *к* *организации* *образовательного* *процесса* *в* *условиях* *перехода* *на* новые *Федеральные* *государственные* *образовательные* *стандарты».*

***Актуальность:***

* *Необходимость создания условий для творческого роста педагогов в условиях перехода на новые ФГОС;*
* *Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий;*
* *Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;*
* *Организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.*

**Цель методической работы:**

*Повышение* *эффективности* *образовательного* *процесса* *через* *применение* *современных* *подходов* *к* *организации* *образовательной* *деятельности,* *непрерывное* *совершенствование* *профессионального* *уровня* *и* *педагогического* *мастерства* *учителя* *для* *реализации* *ФГОС.*

**Задачи методической работы объединения:**

* *Способствовать созданию условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации учителя.*
* *Реализация образовательной программы с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС.*
* *Совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный маршрутный лист.*
* *Создание на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающей среды.*
* *Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации*

*учителей, направленной на использование ими современных технологий обучения и воспитания.*

* *Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.*
* *Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и педагогической подготовки педагогов.*

(Логика в этом перечне задач проста: выяви проблемы, обеспечь необходимой поддержкой, заинтересуй, покажи сам как сделать, дай сделать учителю самому, а затем только спроси, оцени и поблагодари)

Для успешного выполнения этих задач применили следующие организационные**компоненты методической работы**:

* индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
* предметные методические объединения;
* методические семинары;
* научно-методический совет школы;
* педагогический совет школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении этого учебного года шло активное освещение на МО и разъяснение концепции государственного образовательного стандарта. В результате педагоги нашего МО познакомилась и научилась применять на практике различные инновационные технологии (среди которых приоритетными стали личностно ориентированные, деятельностно-ориентированные (ТРИЗ- технология) проектные и информационно-коммуникативные).

Анализ деятельности МО по внедрению ФГОС показывает, что проделана большая работа в режиме эксперимента, но требуется дальнейшая модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, что позволит сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

Работа над единой темой способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место качество работы, результативность. Большая роль в данной деятельности отводится методическим объединениям учителей предметников.

***Направления работы МО:***

* Повышение научно-методического уровня членов МО.
* Организация работы при подготовке рабочих образовательных программ учителей.
* Планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов.
* Организация работы по составлению педагогического портфолио.

Работа методического объединения была направлена на реализацию общей методической темы. Две трети заседаний МО рассматривали вопросы, связанные с ФГОС:

* Системно-деятельностный (компетентностный) подход как методологическая основа ФГОС.
* Универсальные учебные действия. Технология развития УУД.
* Ценностные ориентиры в учебно-воспитательном процессе.
* Проблемы дифференцированного подхода и пути их решения.
* Опыт работы учителей, по реализации ФГОС
* Требования к современному уроку в контексте внедрения стандартов ФГОС.
* Анализ данных по базе одаренных детей. Планирование работы по проектно - исследовательской деятельности.
* Инновационные технологии в преподавании предметов как средство повышения качества образования.

Важное место занимает работа МО по изучению требований к усвоению учебных программ. Особое внимание обращено на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Также изучается вопрос проектирования универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

* Психологическая перестройка членов МО при переходе к реализации ФГОС идет медленно (наблюдается консерватизм).
* МО недостаточно внимания уделяют изучению новых технологий.
* Необходимо усилить работу со школьной документацией учителей (соответствие рабочих программ и заполнение журнала).

*Одной из форм методической работы является****самообразование учителей****. В начале учебного года учитель определяет тему самообразования, согласовывает её с методистами. Наработанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме отчета. По результатам отчета в течение всего года проводятся консультации с учителями по корректировке темы самообразования, методической составляющей работы учителя над темой и вариантами анализа итогов работы. Определенным итогом работы можно считать информационный банк, который дает представление о темах самообразования практически всех учителей школы.*

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки: у ряда учителей все же нет четкости построения всей работы по принципу “методическая тема учителя-диагностика-анализ”.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку, включая дистанционную форму.

В системе повышения квалификации учителей важная роль принадлежит изучению, **обобщению и распространению опыта учителей**. Задача методиста заключается в том, чтобы увидеть “изюминку” в работе учителя, которая даёт заметные результаты в учебно-воспитательном процессе, и достижение конкретного учителя сделать достоянием всех учителей.

Обязательным является проведение тематических педсоветов, целью которых является знакомство учителей с современными тенденциями развития системы образования**.**

В ходе подготовки к ним учителя имеют право вносить изменения в план работы, выбирать форму проведения , выступать с просьбами об обмене педагогическим опытом с другими учителями, вносить предложения по укреплению учебно-методического комплекса, вносить предложения по обеспечению инновационных процессов в учебном заведении.

Эффективной формой является проведение **индивидуальных и групповых консультаций**, оказывающих оперативной помощи учителю.

Проанализировав задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, выявлены как позитивные моменты в работе:

* Активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы.
* Осваиваются новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
* Появился более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы,

так и проблемы, над которыми предстоит поработать:

* разработка программ внеурочной деятельности
* повышение уровень организации в рамках урочной системы проектной деятельности в среднем и старшем звене;
* организация практических семинаров по использованию различных форм предъявления результатов собственной педагогической деятельности, педагогической диагностики;
* продолжение работы МО по изучению и освоению современных педагогических технологий.
* обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования; сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.
* коррекции всех разделов программы, создание рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП и Программе формирования УУД);

Тема по самообразованию:

«Учебная мотивация как один из критериев эффективности на уроках ОБЖ». (Жулин С.В.)

«Развитие интеллектуально- творческих способностей обучающихся на уроках технологии» (Бочарова И.В.)

«Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры» (Крахмалева С.Я.)

«Приобщение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и повышение двигательной активности» (Бодров А.С.)

«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки  в условиях реализации ФГОС» (Пушечникова Ю.Н)

**Общие выводы:**

Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ можно считать:

* Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
* Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
* Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

* сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
* используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;
* сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

* Недостаточная работа учителей по самообразованию.
* Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.
* Мало применяются на уроках формы и методы развивающего

обучения.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

-Повышение методического уровня обучения;

-Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной

базы знаний;

-Внедрение и использование информационных коммуникационных

технологий в образовательном процессе;

-Создание мотивационных условий для повышения квалификационных категорий учителей МО и участие в творческих конкурсах.

**Задачи организации внеклассной работы по предметам:**

- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса,

- создание комфортных условий для интеллектуального продвижения учащихся, развития их творческих способностей, формирование устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

-Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* Выступление на педагогических советах;
* Выступления на МО;
* Работа по теме самообразования;
* Творческие отчеты;
* Публикации в периодической печати;
* Открытые уроки;
* Открытые уроки для учителей-предметников и коллег;
* Обучение на курсах повышения квалификации;
* Аттестация.

**Исходя из анализа методической работы школы, следует определить тему работы школы:**

**«Совершенствование качества образования и обновление педагогических технологий для успешной реализацией ФГОС»**

**цели на 2022 - 2023 учебный год:**

1.Продолжить переход на новые образовательные стандарты с целью достижения нового качества образовательных результатов

2.Развитие системы поддержки талантливых детей через совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей

3.Совершенствование учительского корпуса через создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом ФГОС ООО

4. Повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления.