**Аннотации к рабочим программам 5-8 классов на 2022-2023 учебный год**

Программы 5-8 класс составлены на основе Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), примерной рабочей программы ООО Института стратегии развития образования Российской Академии образования . Протокол 3/21 от 27.09.2021

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5—9 КЛАССЫ**.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская «Русский язык 5 класс», М., «Просвещение»

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова « Русский язык 6 класс», М., «Просвещение» М.Т.Баранов, « Русский язык 7 класс», М., «Просвещение», Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс.

Учебник для общеобразовательных школ. М., «Просвещение» Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 175 учебных часов в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе 210 учебных часов 6 часов в неделю, 7 класс 140 учебных часов 4 часа в неделю, в 8 - 9 классах 105 учебных часов 3 часа в неделю.

Учебник для общеобразовательных школ. М., «Просвещение» В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено поэтапно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и Iособенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая paбота по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

1. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих равилпунктуации.

2.Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

3.Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4.Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно- углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 5-9 КЛАСС**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена с использованием учебников

Учебники:

1. Литература, 5 класс, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёва, В.И. Коровин – М.:Просвещение.

2. Литература 6 класс, авторы В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.журавлева –М.,Просвещение

3. Литература, 7 класс, автор-составитель В.Я. Коровина. – М.,Просвещение

4. Литература, 8 класс, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. –М.,Просвещение

5. Литература, 9 класс. Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.,Просвещение Рабочая программа конкретизирует содержание предметных темобразовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

• Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

• Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Кроме того, данная рабочая программа ориентирована на использование в процессе преподавания. Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в

федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УК строится на концентрической основе (5-8 классы), историко-литературной (9 класс).

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования: 5–6 классы. На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

**7–8 классы**

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

**9 класс**

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко- литературного курса.

Обязательным является выделение часов на развитие речи: в 5–6 классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в 7–8 классах – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в 9 классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

• выделение характерных причинно-следственных связей;

• сравнение и сопоставление;

• умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ;

• способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

• осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

• составление плана, тезиса, конспекта;

• подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к учебным умениям и навыкам. Назначение КИМов – осуществлять контроль за уровнем владения читательской, литературоведческой и коммуникативно- речевой компетенциями. В связи с этим контрольно-измерительные материалы распределены по блокам.

Блок 1.

Читательская компетенция.

Диагностика умений комментировать и анализировать текст с учетом его идейно- художественных особенностей: темы, микротемы, проблематики, сквозных образов, мотивов, сравнительной характеристики героев, соотнесенности с другими видами искусства.

Виды работ: анализ стихотворения, рассказа, фрагмента прозаического текста, исследовательская работа, стилизация.

Блок 2.

Литературоведческая компетенция.

Диагностика уровня знаний теоретико-литературных понятий и умения применения их в практике анализатекста.

Виды работ: стилистический анализ текста, литературоведческий диктант.

Блок 3.

Коммуникативно-речевая компетенция.

Диагностика умений пересказывать текст (сжатый, подробный, выборочный и аналитический), в том числе от лица героя, предмета; создавать текст различных жанров на заданную тему: устное и письменное высказывание, творческая работа, сочинение –комментарий произведений художественной литературы, живописи, музыки.

Блок 4.

Контрольные (срезовые) работы для проверки уровня обученности. Виды работ: входные, промежуточные и итоговые контрольные тесты.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Аннотация к рабочей программе по математике в 5 классе**

Программа составлена с учетом методических рекомендаций к УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина, состоящего из учебника, книги для учителя, дидактических материалов, рабочей тетради на печатной основе. Принципиальной особенностью учебников Никольского С.М. является то, что они не только ориентированы на формирование вычислительных навыков, но и развивают мышление учащихся. Сильной стороной учебников является система упражнений, построенная в соответствии с принципом от простого к сложному. Текстовые задачи решаются в основном арифметическими способами, что отвечает возрастным возможностям учащихся и способствует развитию мышления и речи и в конечном счёте повышению эффективности обучения. Учебники позволяют реально осуществлять уровневую дифференциацию обучения, интенсифицировать процесс обучения.

Материал курса математики 5 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

· Арифметика;

· Элементы алгебры;

· Элементы геометрии;

· Элементы вероятностно-статистической линии

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 5 классах, всего 175 часов. Учебная нагрузка 35 недели.

Уровень обучения – базовый.

Основные цели обучения математики в 5 классе:

* выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
* обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Для достижения поставленных целей изучения математики в 5 классе решаются следующие задачи:

·приобретение математических знаний и умений;

·овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

·освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

**Аннотация к рабочей программе по математике в 6 классе (ФГОС)**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы (Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 - 9 классы: Кузнецов А.А.,3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 66 с.) для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Жохова В.И.. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, и обеспечена УМК «Математика 5. Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда», «Математика 6. Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда».

Материал курса математики 6 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

· Арифметика;

· Элементы алгебры;

· Элементы геометрии;

· Элементы вероятностно-статистической линии.

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 6 классе для изучения математики отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 5 часов 175 часов – 35 учебных недели. Уровень обучения – базовый.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

* Математические олимпиады. 5-6 классы: учебно-математическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ / А.В. Фарков.-6-е изд., перераб. и дополнен.-М: Издательство «Экзамен», 2013.-2-е изд., – 190, (2) с. (серия «УМК»)
* «Математика 6 класс»: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.-30 изд.,испр.-

М.:Мнемозина, 2014.-280 с.:ил.

* Тесты по математике к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6класс»

**Аннотация к рабочей программе по алгебре в 7-9 классе**

Программа по алгебре 7- 9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и содержании обучения алгебре в 7-9 классах, в рамках обучения по учебникам примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы А.Г. Мордковича. Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе). Эта программа утверждена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации с учетом рекомендаций авторской программы А.Г. Мордковича, рассчитана на 3 часа в неделю, 105 учебных часа в год. Уровень обучения – базовый.

Программа содержит пояснительную записку, планирование, список использованной литературы.

**Аннотация к рабочей программе по геометрии в 7-9 классе.**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и содержании обучения геометрии в 7 -9 классах, в рамках обучения по учебникам, выпускаемым издательством «Просвещение». Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе). Эта программа утверждена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом рекомендаций авторской программы А.В.Погорелова, рассчитана на 2 часа в неделю, 70 учебных часов в год. Уровень обучения – базовый.

Программа содержит пояснительную записку, планирование, список использованной литературы.

**Аннотация к рабочей программе по Вероятности и статистике 7-9 кл**

Предмет "Вероятность и статистика" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Вероятность и статистика" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которыепозволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественносоциальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов» Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями. Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах. МЕСТО

УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ 8-9 КЛАСС.**

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК авторов О.В. Габриелян

Программный материал рассчитан на 175 часов: 8 класс- 105 часов (3 часавнеделю), 9класс-70 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 5 (в 8 классе), 4 (в 9 классе), практических работ – 7 (в 8 классе), 7 (в 9 классе).

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 7-9 КЛАСС**

**Аннотация к программе по физике 7-9 класс**

Структура программы соответствует структуре, установленной нового ФГОС ООО . Программа по физике на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых

явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

• применение полученных знаний для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники.

Программа реализуется в течение 3 лет.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ 5-8 КЛАСС**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель курса биологии в соответствии с ФГОС - обеспечение базового биологического образования, формирование высокой биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Общая трудоёмкость дисциплины:

5 - 7 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

8-9 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю);

10 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю); 11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочие программы по биологии для 5-6 классов составлены на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии, требований к уровню подготовки выпускников по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Программа предназначена для обучения биологии на базовом уровне и разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Рабочая программа для 7-11 классов ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

· освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

· овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

· развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

· воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

· использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ 5–9 КЛАСС**

**География 5 -6 класс**

География 5 - 11 классы» В.И. Сиротин

Согласно базисному учебному плану базисного плана, рабочая программа 5-6 классах рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Дополнительные часы идут на более глубокое изучение закономерностей природных процессов, практическую часть изучения отдельных тем.

Целью курса является организация деятельности учащихся по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике. Изучение курса становится не целью обучения, а средством освоения географической культуры, представленной в учебнике. Курс «география.

Природа и люди» основан на взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подхода.

7 класс «География. Страны и континенты»

Количество часов: всего – 70 часов, в неделю – 2 часа.

УМК: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа,

8 класс «География. Россия»

Программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 час в неделю.

Цели, задачи курса.

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим Экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманны, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся. В конце учебного года 10 часов отводится на изучение географии местности.

9 класс. География. «Население и хозяйство России»

География 6- 11 классы» В.И. Сиротин

Программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 час в неделю.

УМК: А.И.Алексеев. География. Хозяйство России. 9 класс

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Г л а в н ы е ц е л и данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально- ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

О с н о в н ы е з а д а ч и курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

В курсе “География России. Население и хозяйство” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

**Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс**

.

Учебно-методический комплект :

Учебник «История Древнего мира 5 класс» (авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая– М.: Просвещение,2015).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю за год 70 часов.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания.

**Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса разработана на федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организации и авторских программ к учебникам «История России - 6 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2016г. и Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение, 2016г. вышеназванных авторов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю за год 70 часов.

Учебно-методический комплект :.

1. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение,2016.

2. Крючкова Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016.

3. Учебник «История России - 6 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова – М. :Просвещение, 2016г

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России 6 класс» , М., Просвещение, 2016г.

Особенностью изучения курса истории является то, что оно основывается на проблемно – хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы, и осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы, другими учебными дисциплинами.

Структурно курс делится на две части: История средних веков (28 часов) и История России вв. (42 часа)

Задача курса - показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам понять события давно ушедших веков, с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Аннотация к рабочей программе по истории. 7 класс.**

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторских программ Е.В. Пчелова и А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкина.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю за год 70 часов.

Учебно-методический комплект :

1. Е.В.Пчелов «История России ХVI-ХVIIIв», М.,«Русское слово»,2014г.

2. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2015 год.

Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории. Структурно курс делится на две части: Новая история 17-18 вв.(28 часов) и История России 17-18 вв. (42 часа)

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы

**Аннотация к рабочей программе по истории. 8 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории, а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н. Боханова « История России. XIX век. 8класс».

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение,2015.

2. А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов История России, XIXвек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. – М.: Просвещение,2014.

Структурно курс делится на две части: История Россия в 19 веке (46 часов) и Новая история 19век (24 часа)

Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории.

Формы контроля знаний: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

**Аннотация к рабочей программе по истории. 9 класс.**

Рабочая программа по истории для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. История /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. , Примерной программы среднего ( полного) общего образования по истории и авторских программ «История России 6-9 кл» под редакцией А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной.- М.: Просвещение, 2006 г. и О.С. Сороко – Цюпа. Новейшая история. 9 класс М., «Просвещение»., 2008.

Программа рассчитана на 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в IX классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

1. Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXIвека: учеб. для 9кл. Общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2014г.

2. История России, XX-начало XXIв.: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2015г.

3. Данилов А.А. История России XXвек, справочные материалы, М., гуманитарное издательство центр Владос, 2008год.

4. История России XXвек: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.М.Просвещение-2009 год.

Основная цель курса — ознакомить учащихся 9 класса с отечественной и зарубежной историей ХХ в. Внимание школьников концентрируется на базовых фактах, причинно-следственных связях, основных событиях отечественной истории, знание которых определяется требованиями обязательного минимума содержания образования. Курс направлен на осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, на формирование у школьников ценностных ориентаций и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Одна из центральных задач курса — показать роль России как активного участника и творца всемирной истории, преодолеть изолированность в изучении истории Отечества и зарубежной истории. Во всех разделах программы представлены материалы, раскрывающие место нашего Отечества в мировых событиях изучаемого времени. Курс предполагает раскрытие истории с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России. Одна из принципиальных установок курса — взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а такжетех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны(1941—1945).

· формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

· Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих задач:

· развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

· воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

· освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

· овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

· формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение на изучение экономики в 8 классе средней школы выделяется 34 часа (1 час – в 8 классе).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6-9 КЛАСС.**

Рабочая программа по обществознанию для 5-6 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,(для 7-11 классов на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования) и Программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Рассчитана программа на 1час в неделю в 10 классе ( 70 часов в год), 1 час в неделю в 11 классе( 68 часов в год).

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Конкретизация целей обучения с учетом специфики школы: Задачи обучения предмету:

● содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

● формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

● выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .**

**Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 классы**

Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия «Rainbow English». «Английский язык» (5—9 классы)».

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык»» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор программы авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Освоение учебного предмета «Английский язык» по данной программе предполагает применение системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и межкультурного подходов в обучении иностранному языку.

Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (35учебные недели) в соответствии с учебным планом

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ.**

**Аннотации к программе по информатике 7-9 класс**

Программа по информатике и ИКТ для 7–9 классов основной школы (далее – Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе. Автор – Босова Л.Л.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

В программе в полной мере учтены требования ГИА по информатике и ИКТ. Данная программа рассчитана на использование УМК «Информатика и ИКТ» Л. Л. Босовой – уникальной целостной предметной линии учебников по информатике для основной ступени общего образования (5-9 классы).

Количество часов:

7 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор МакароваН.В. 8 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор МакароваН.В. 9 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор МакароваН.В.

Программа для 11 класса по информатике разработана на основе государственного стандарта информатики и ИКТ, примерной программы и базисного учебного плана. Автор - Макарова Н.В. Содержание программы согласовано с содержанием примерной программы базового курса информатики для средней школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Курс призван обеспечить базовые знания учащихся.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-9КЛ.**

Рабочая программа по технологии для учащихся 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- формирование технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологии создания изделий из разных материалов, элементов машиноведения на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно- или общественно значимых изделий;

-развитие познавательного интереса, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать:

-основные технологические понятия; -назначение и технологические свойства материалов, устройство применяемых ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования; -виды, приемы и последовательность

выполнения технологических операций, влияние

различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них; уметь:

-рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ;

-осуществлять наладку простейших ручных инструментов и станков и оборудования;-выполнять основные ручные и станочные операции;- читать простейшие технические рисунки и чертежи;

-находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее; -выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали; -применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной

практической деятельности; -планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий и распределять ее при

коллективной деятельности;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизнидля:

-изготовления или ремонта изделий из различных материалов; -создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин,

оборудования и приспособлений; -контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и

разметочных инструментов, обеспечения безопасности труда; -

оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

-построения планов профессионального образования и трудоустройства; -

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗО 5–7 КЛ.**

Программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, дизайн и декоративно-прикладное искусство, которые изучаются во взаимодействии связей с жизнью общества и человека.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией и руководством Б.М. Неменского. Программа Б.М. Неменского позволяет учителю менять блоки годов обучения — важно, сохранить единство каждого блока, обеспечивая целостность погружения в проблематику каждого вида искусства.

Программа является интегративным курсом, включающим в себя в единстве изобразительное искусство и художественный труд, и оптимальный вариант её реализации происходит за 2 учебных часа в неделю, а при отсутствии возможностей - за 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа с 5-8 класс по 1 часу в неделю 35 часов в год.

**Главным смысловым стержнем программы является** — связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка.

Данная программа построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности.

Формы и методы проведения уроков по ИЗО — (Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек). Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение навыками бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии. Передача настроения в творческой работе (в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллаж, граттаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина, подручные и природные материалы. Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказывании, рассказе, небольшом сочинении. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства).

Уроки изобразительного искусства ставят своей целью приобщение обучающихся к истокам мировой и национальной культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность. Вырастить из воспитанника Зрителя, Мастера, Художника.

Программа, кроме регулярного знакомства с произведениями искусства в ходе занятий, предусматривает также беседы об искусстве и их показ (репродукции, видеофильмы, слайды и т.д.), развивает у обучающихся эстетическое восприятие мира, художественный вкус, расширяет представления о культуре прошлого и настоящего.

Программа построена по блочно-модульному принципу. Каждый блок свя­зан со всеми годами обучения и направлен на формирование творческой лич­ности. Каждый блок программы, в свою очередь, включает разделы, а иногда и подразделы, касающиеся отдельных проблем. Для высвобождения твор­ческой энергии художника, учащиеся проходят ключевые этапы процесса:

* Первый инсайт.
* Насыщение.
* Вынашивание.
* Озарение («Aral).
* Верификация.

В каждом блоке поставлены разделы и подразделы по отдельным про­блемам:

* **Основы изобразительной грамотности** (плоскость, объем, простран­ство, перспектива, пересечение плоскостей в пространстве, загоражи­вание, изображения людей и животных, предметов).
* **Основы композиции** (цвет, пятно, контраст, колорит, линия, движение, статика, ритм, пропорции, симметрия, ассиметрия).
* **Визуальное мышление** (задания на развитие интуиции, ощущений, ас­социаций, рисование не той рукой, перевернутое рисование, штормо­вое рисование, фантазии, невозможные фигуры).
* **Художественные материалы, средства, технологии** (кисть, карандаш, фломастер, гуашь, акварель, тушь, бумага, картон, работа в техниках печати, отмывки, техники граттажа, монотипии, художественной рос­писи по ткани, витраж, офорт, мятая бумага).
* **Мировая художественная культура** (рисунок, живопись, декоративное рисование, письменность, музыка).

Блоки связаны между собой. При создании длительной работы по лю­бой творческой теме, выполняются короткие творческие задания на изу­чение необходимых отдельных элементов, касающиеся различных блоков программы.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы В.С. Кузин

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МУЗЫКЕ 5-8 классы**

Данная рабочая образовательная программа по музыке для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программыдля общеобразовательных учреждений

«Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009..)

На изучение музыки в 5 – 8 классов согласно Базисному учебному плану на 2020-2021 учебный год отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 35 ч. в год.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**5 – 9 КЛАССОВ**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 1 - 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы «Физическая культура» 5-9 классы, авторской программы В. И. Ляха, А. А.Зданевича

«Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов», концепции Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Программа 1 класса рассчитана на 99 часов. В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет и на его преподавание отводится 99 часов (3 часа в неделю).

Программа 5-9 классов рассчитана на 105 часов ( 3 часа в неделю), в 11классе 102 часа.

Содержание данной рабочей программы направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной и средней школе.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а также участие школы в соревнованиях по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика).

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЖ 8-9 класса**

Используемый УМК Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2007 год; школьный учебник для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение»,2007г.; школьный учебник для 11класса

Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение»,2007г.;

Количество учебных часов с 8-10 класс 35 учебных часов в год, 1 час в неделю, для 11 класса 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8—11 классах направлено на достижение следующих целей:

* усвоение и закрепление учащимися знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
* о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
* о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
* организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании,
* о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; усвоение учащимися содержания: основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму