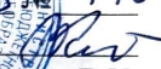


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Налобихинская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Скурлатова»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ «Налобихинская
СОШ им. А.И. Скурлатова»
протокол № 3 от 8.04.2025.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Налобихинская СОШ
им. А.И. Скурлатова» от 09.04.2025 № 145
Директор 
Киселева В.И.



**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Орлята России»**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет

Срок реализации программы: июнь 2025 г.

Содержание программы:

1	Титульный лист	1 стр.
2	Содержание программы	2 стр.
3	Паспорт программы	3 стр.
4	Пояснительная записка	5 стр.
5	Педагогическая идея программы	5 стр.
6	Целевой блок программы	7 стр.
7	Режим дня	8 стр.
8	Участники программы	9 стр.
9	Срок действия программы	9 стр.
10	Научно-методическое обеспечение программы	9 стр.
11	Основные направления реализации программы	12 стр.
12	Кадровое обеспечение	15 стр.
13	План –сетка мероприятий	18 стр.
14	Список литературы	23 стр.

Паспорт программы

«Орлята России»

на базе МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»

Наименование программы	Комплексная краткосрочная программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Адресат проектной деятельности	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова».
Название организации	МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»
Юридический адрес	659810, Алтайский край, Косихинский район, с. Налобиха, ул. Чапаева 50 Тел. 83853128159 kiseleva00@list.ru
ФИО руководителя учреждения	Вера Ивановна Киселёва
Направление деятельности	Творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное.
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций Российской Федерации.
Задачи	1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 2. познакомить детей с культурными традициями народа Российской Федерации; 3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности

	учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
Краткое содержание программы	Программа смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Игровая модель смены «Орлята России» построена на основе работы с ценностями программы «Орлята России» – <i>Родина, семья, команда, познание, здоровье, природа</i> – через реализацию серии тематических дней: «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-мастер». В каждый тематический день ребята открывают для себя новую ценность. Попадая в детский лагерь «В мире тайн и открытий», каждый участник на время смены становится членом детективного агентства, которому предстоит раскрыть тайну пропавшего «Орлёнка». Ребятам предстоит отправиться в путешествие и разгадать 7 тайн. Чтобы найти верный ответ, нужно будет приобрести знания, связанные с определёнными ценностями.
Ожидаемый результат	1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; 2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; 3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); 4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«В мире тайн и открытий»** предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания.

Смена в детском лагере с дневным пребыванием детей **«Орлята России»** является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности **«Орлята России»** и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе **«Орлята России»** или проектах Российского движения детей и молодёжи **«Движение первых»** на следующий учебный год.

Педагогическая идея программы

Игровая модель смены **«Орлята России»** построена на основе работы с ценностями программы **«Орлята России»** – *Родина, семья, команда, познание, здоровье, природа* – через реализацию серии тематических дней: **«Орлёнок-хранитель»**, **«Орлёнок-лидер»**, **«Орлёнок-эрудит»**, **«Орлёнок-эколог»**, **«Орлёнок-доброволец»**, **«Орлёнок-спортсмен»**, **«Орлёнок-мастер»**. В каждый тематический день ребята открывают для себя новую ценность.

Попадая в детский лагерь **«В мире тайн и открытий»**, каждый участник на время смены становится членом детективного агентства, которому предстоит раскрыть тайну пропавшего **«Орлёнка»**. Ребятам предстоит отправиться в путешествие

и разгадать 7 тайн. Чтобы найти верный ответ нужно будет приобрести знания, связанные с определёнными ценностями.

«Тайна тропы доверия» трек Орлёнок-лидер – участники знакомятся с ценностями единства и дружбы, узнают о том, как быть лидером и вести за собой, проверяют свои лидерские компетенции в решении командных задач.

«Сбежавшая головоломка» трек Орлёнок-эрудит – дети смогут испытать свои силы в решении загадок, кроссвордов, логических задач и головоломок. Перед участниками ставятся задачи, целью которых является развитие интеллектуальных способностей, поощрение и развитие коммуникативных и социальных навыков. Участники имеют возможность работать в команде, обсуждать сложности и находить решения вместе.

«Затерянное старинное сокровище» трек Орлёнок-мастер – дело, труд, активные действие - именно эти качества и предстоит продемонстрировать юным детективам. Основными событиями становятся дела детской инициативы, творческие мастерские, а также тематические огоньки, на которых ребята обсуждают важность и ценность звания «Орлёнок».

«Отправляемся в экспедицию» трек Орлёнок-доброволец – это приключение, в котором ребятам понадобится проявление таких качеств, как забота, доброта, равнодушие и защита. Участников смены ждёт военно-спортивная игра «Захват территории», которая познакомит ребят с историческим опытом гражданской активности и добровольчества.

«Тайна сокровищ детства» трек Орлёнок-спортсмен – для прохождения этого трека юным детективам понадобится, активность и бодрость, а так же стремление к здоровому образу жизни. Ребята принимают участие в спортивных эстафетах, товарищеских встречах по футболу и пионерболу, также ставят свои первые рекорды в разных видах спорта. Активное участие в жизни данной планеты позволяет участникам сформулировать ценности, которые они возьмут с собой в дальнейшее путешествие.

«Загадка закрытого ящика» трек Орлёнок-эколог – юным искателям приключений предстоит познакомиться с ценностями экологии, сохранения и приумножения природного богатства и своеобразия своего края и Родины в целом. Ребята проходят эко- марафон и создают свои экологические акции.

«Тайна призрака прошлого» трек Орлёнок-хранитель – во время своего путешествия ребята знакомятся с понятиями «Родина», «патриотизм», принимают участие в событиях, рассказывающих о Государственных символах Российской Федерации, знакомятся с легендами и историей родного края, села, семьи.

Итогом детективного расследования становится коллекция эмблем-ключей треков «Орлята России», которые ребята получают, принимая участие в общелагерных и отрядных делах смены.

Работа с коллекцией является важной частью аналитической работы с детьми в течение смены. Она предполагает ежедневное обсуждение с ребятами ценностей, которые они открывают для себя, и фиксацию их, для хранения, до конца смены. С первого дня смены даётся старт игровому сюжету – начинается расследование опасного дела с кодовым названием «Орлёнок», где каждый этап соответствует одному из 7 треков программы «Орлята России».

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций Российской Федерации.

Задачи:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Предполагаемые результаты программы:

1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в пришкольном лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Режим дня.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей;	08.30
Начало работы лагеря	09.00
Зарядка	09.00 – 9.15
Линейка	09.15 – 09.30
Завтрак	09.30 – 10.00
Организация и проведение коллективных творческих дел, медицинские процедуры, прогулки	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободная деятельность по интересам	14.00 – 14.30
Уход детей домой	14.30
Совещание педагогов, анализ дня	14.30– 15.00

Участники программы

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 11 лет, в том числе: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а так же находящиеся под опекой граждан;
- ✓ несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- ✓ дети различных учетных категорий;
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья.

Срок действия программы

Июнь 2025 г.

Длительность смены 21 день.

Научно-методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место.

Эта методика, технология, прекрасно учитывающая возрастную психологию детей, действительно способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, совместные спортивные игры и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

2. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде; *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать, имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении. *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной, социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка; *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. *Оздоровительная программа*, основанная на систематических спортивных мероприятиях и занятиях в течение всей смены.

5. *Документы в помощь* воспитателям, вожатым, родителям.

Методы досуговой педагогики

1. *Методы игры и игрового тренинга.*

Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка (интеллектуально-конкурсная программа «Эврика», «Путешествие в страну дорожных знаков», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др.). Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

2. *Методы театрализации.*

Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде игр-путешествий, «шоу», «театрализованных соревнований», и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

3. *Методы состязательности.*

Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Учащихся необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы

поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низка культура «боления» болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

4. Методы равноправного духовного контакта.

Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и учащиеся – равноправные члены школьных клубов, объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

5. Методы воспитывающих ситуаций.

Воспитывающая ситуация – это специально созданные учителем для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию.

6. Методы импровизации.

Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- ✓ комплектование штата лагеря кадрами;
- ✓ участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Косихинского района;
- ✓ совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- ✓ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- ✓ проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✓ осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- ✓ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- ✓ организация пешеходных экскурсий;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано питание детей. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- ✓ Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- ✓ Игры на сплочение коллектива «Сходства и различия», «Я люблю...», «Вот какой я».

Работа по развитию творческих способностей детей

- ✓ Коллективно- творческие
- ✓ Военно-спортивные мероприятия
- ✓ Концертно-развлекательные программы
- ✓ Игры- развлечения, викторины, соревнования
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Выставки рисунков и поделок

Работа по привитию навыков самоуправления

- ✓ Выявление лидеров, генераторов идей;
- ✓ Распределение обязанностей в отряде;
- ✓ Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- ✓ Дежурство по игровым комнатам, столовой;
- ✓ Организация общественно - полезной работы с детьми

Работа по патриотическому воспитанию детей

- ✓ конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества, рисунков и т. д.);
- ✓ военно-спортивная игра «Захват территории»;
- ✓ конкурс рисунков на бумаге «Село моё родное»;
- ✓ сбор краеведческого материала: местный фольклор.

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- ✓ «Правила пожарной безопасности»
- ✓ «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- ✓ «Правила при поездках в автотранспорте»
- ✓ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- ✓ «Правила дорожного движения».

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Спецкадры

- ✓ библиотекарь,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ куратор Движения Первых
- ✓ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном

	лагере. 10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
Спецкадры	1. осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей; 2. привлекаются для организации досуговых мероприятий.

План-сетка мероприятий

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый 04.06</u> «Орлята России» Открытие смены	Торжественная линейка. Открытие лагерной смены «Орлята России» 1. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 2. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это—мы!» 4. Игровая программа, игры на взаимодействие команд. 5. Рефлексия «Орлятские заповеди». 6. Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День второй 05.06</u> «Я – Орлёнок»	1. Минутка здоровья «Солнышко лучистое» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Отрядное занятие «Орлята России» 4. Интеллектуальная викторина «Я – Орлёнок, Мы – Орлята» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День третий 06.06</u> «Орлёнок-эколёнок»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Эко-гид «Мы все соседи по планете» 3. Акция «Экологический десант» 4. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День четвёртый 07.06</u> «Орлёнок-читатель»	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. «У Лукоморья...»-литературный серпантин по творчеству А.С.Пушкина 3. КТД «Международный день сказок» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Рефлексия «Шкатулка читателя». 5. Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День пятый 09.06</u> «Орленок-доброволец»	1. Минутка здоровья «Кто он– незнакомец?» 2.Время добрых дел. Помощь в уборке территории детской площадки. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 3.Игра по станциям «Если добрый ты...» 4.Игровая программа «Дел время –потехе час» (СДК) 5.Подвижные игры на свежем воздухе 6.Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи»
<u>День шестой 10.06</u> День «Движения первых»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2.Отрядное занятие «Движение первых» 3.Игровая программа «Большая игра» 4.Флешмоб «Я в Движении» 5.Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»
<u>День седьмой 11.06</u> «Орленок-спортсмен»	1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта. • Веселые старты • шашки • шахматы • пионербол 3. Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России). 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички«Орлянской летописи»
<u>День восьмой 12.06</u> «Орленок-патриот»	1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 2. Викторина «Моя Родина–Россия» 3.День России. Праздник «Русь,Россия,Родина моя...» 4..Конкурс рисунков «Моя Родина» 5.Подвижные игры на свежем воздухе 6.Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлянской летописи»

<u>День девятый 13.06</u> «Орленок-эрудит»	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях. 3. Ребус-квест 4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 5. Игра «Шкатулка знаний» 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»
--	--

<u>День десятый 14.06</u> «Орленок-спасатель»	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Минутка безопасности «Дорожные знаки» 3. Станционная игра «Знаю сам, расскажу другим» 4. Конкурс фоторабот «Страницы безопасности» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День одиннадцатый 16.06</u> «Орленок-повар»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Мастер-класс «Рецепты разных народов» 3. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 4. КТД «Мы - одна команда!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия «Я знаю правила полезного питания». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День двенадцатый 17.06</u> «Орленок-художник»	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Виртуальное посещение выставки работ русских художников «Арт-галерея» 3. Мастер-класс «Необычное рисование» 4. Рисунки на асфальте «Мы–Орлята!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День тринадцатый 18.06</u> «Орленок-путешественник»	1. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» 2. Минутка безопасности «Правила поведения в автобусе» 3. Экскурсия в музей Космонавтики. 4. Праздник «День ветра» 5. Рефлексия «Шкатулка путешественника» Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День</u> <u>четырнадцатый</u> <u>19.06</u> «Орленок-музыкант»	1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов. 3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» Исполнение детских песен. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День</u> <u>пятнадцатый 20.06</u> «Живём и помним»	1. Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» 2. Акция «День памяти и скорби» 3. Беседа «Будущее страны в наших руках» 3. Исполнение песен военных лет «Живём и помним» Возложение цветов к памятнику. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Ноты скорби». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День шестнадцатый 21.06</u> «Орленок- мастер»	1. Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми» 2. Мастер–классы в отрядах «Умелые ручки» 3. Алтайский край воды ВОВ. Беседа 4. Игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка рукоделия». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День семнадцатый 23.06</u> «Орленок-защитник»	1. Минутка здоровья «Пожарная безопасность» 2. Экологический час «Будь другом природы» 3. Викторина «Знаешь ли ты историю России?» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. Рефлексия «Шкатулка защитника». Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День восемнадцатый 24.06</u> «Орленок-танцор»	1. Минутка здоровья «Мои глаза—моё богатство» 2. Танцевальный час «В ритмах детства». 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. Рефлексия «Шкатулка танцора». Оформление странички «Орлятской летописи»
--	--

<u>День девятнадцатый 25.06</u> «Орленок и его семья»	1. Беседа «Я и мой Интернет» 2. Конкурс рисунков «Моя семья» 3. «Ими гордится Россия». Видео о выдающихся людях России, о семейных династиях. 4. Экскурсия в модельную библиотеку. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Моя семья». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День двадцатый 26.06</u> «Орленок и его друзья»	1. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 2. Командная игра «Физкульт-Ура!» 3. Дискотека «Мы —одна команда!» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Мои друзья». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День двадцать первый 27.06</u> «Орленок-лидер»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. День молодёжи. Беседа о достижениях молодых людей в спорте, культуре, науке. 4. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 5. Подведение итогов смены. Торжественная линейка. 6. Рефлексия «Я-Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» Презентация летописи на заключительном концерте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Бодалев А.А. // Психология межличностного общения. — Рязань, 1994.

Вербальная коммуникация.// [электронный ресурс] – Режим доступа:
[[#ixzz4Nkrxw9Ts](http://womanadvice.ru/verbalnaya-kommunikaciya)]

Виды общения.// [электронный ресурс] – Режим доступа:
[http://studopedia.ru/2_33372_vidi-obshcheniya.html]

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. // Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – Москва, 2002.

Гузенко А.П. // Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград, 2007

Механизмы обратной связи.// [электронный ресурс] –
[<http://www.studfiles.ru/preview/3004077/>]

Невербальная коммуникация. // [электронный ресурс]– Режим доступа:
[<http://www.studfiles.ru/preview/1635951/>]

Нещерет Л.Г. // Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород, 2006.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. // С.И. Лобачева. Москва, 2007 г.

Основы межкультурной коммуникации // Функции коммуникации. // [электронный ресурс] – Режим доступа: [<http://uchebnik.biz/book/173-osnovy-mezhkulturnoj-kommunikacii/31-22-funkcii-kommunikacii.html>]

Учебник для вожатого. // М.П. Кулаченко – Ростов на Дону, 2008.