

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А. И. Скурлатова» структурное  
подразделение Налобихинский детский сад

**Открытое занятие в подготовительной  
группе  
«Весна»**

Выполнила:  
Пашикина Л.Л.

2024г

Цель: обобщить и систематизировать с детьми знания о характерных признаках весны.

Задачи:

- Образовательные: продолжать знакомить детей с приметами весны; учить грамотно, строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций; продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме; Совершенствовать грамматический строй речи. -

Развивающие: развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание, усидчивость.

-Воспитательные: воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.

Организационный момент:

«Доброе утро – все люди говорят» – приветствие правой рукой.

«Доброе утро – улыбки дарят» – руки вперед.

«Доброе утро – птицы поют» – машем "крыльями".

«Добрые вести по свету несут» – руки делают большой круг.

2. Интеллектуальная разминка

1. Ты да я, да мы с тобой, сколько нас? (2)
2. Курица да кукушка, сколько домашних птиц?
3. Может ли скворец назвать себя птицей?
4. Под каким кустом заяц сидит во время дождя?
5. Сели птицы на страницы знают быль и небылицы? (буквы)

Ход занятия:

- Ребята, сегодня я обнаружила в группе конверт с надписью «Детям детского сада «Незабудка». Наверно оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть что же в конверте. Здесь книга, посмотрите. Хотите узнать, что за сказка там спряталась? (Да) Давайте посмотрим!

«Жили были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным одеялом растения.

Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода.  
Забеспокоились Лето и Осень, а Весна сказала

Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод.  
Но мне одной не справиться».

- Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь что-то еще лежит. (Воспитатель достает желтый круг, разрезанный на части).

- Здесь в конверте еще лежат какие-то части фигуры, а на них вопросы. Может быть, это подсказка для нас? Давайте попробуем ответить на вопросы.

(На деталях желтого цвета вопросы; сколько времен года, сколько месяцев в году, сколько месяцев в каждом времени года, сколько дней в неделе, сколько часов в сутки, назовите время суток)

- А если нам сложить все детали, какая фигура получится? (круг) Какого цвета? (желтого), На что же похож желтый круг? (на солнце)

А почему все таки, наступает весна, в чем ее сила?  
(Солнце согревает нас своими лучами. Весной солнце поднимается выше и больше лучей попадает на землю. Поэтому наступает весна.

- А чего не хватает у нашего солнца? (лучей)

Поможем весне согреть землю ? (да) Но для того, чтобы помочь весне нужно выполнить задания

1 лучик: -Назовите весенние приметы. Какие вы знаете приметы?  
(Дети перечисляют)

-Днём стало пригревать солнце;

-Стало теплее, день стал длиннее;

-Снег потемнел и стал таять;

-Появляются первые проталины;

-Птицы звонко щебечут, они радуются наступлению весны;

-Начинают бежать ручьи;

-Возвращаются перелётные птицы.

2 лучик: А теперь из предложенных картинок нужно выбрать весенние приметы.

Карточки: Сосульки, ручьи, ледоход, первые цветы, набухают

почки, распускаются листья, насекомые, посадка деревьев, просыпаются животные после спячки. Дети выполняют задание, раскладывая карточки на столе.

3 лучик: Игра «Подскажи слово». (с мячом)

- Что делает солнце весной?

(Светит, освещает землю, согревает, греет, радуется, блестит...)

- Что делает трава весной? (Всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю...)

- Что делают птицы весной? (Прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов ...)

- Что делают почки весной? (Наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки — нежные, зеленые, душистые, пахучие...)

-Весной снег... (что делает) чернеет, тает, становится серым.

-Сосульки (что делают) тают на солнце.

-Ручей ... бежит, журчит, течёт.

-Весной лёд на реке (что делает) тает, ломается, плывёт.

-На лесных полянках появляются... (что) первые проталины, подснежники, молодая травка.

Физминутка.

Как весна с зимою повстречались, (повороты в стороны, руки на поясе)

Как зима с веною распрощались, (машут друг другу руками)

Как весна ручьями разливалась, (лодочка, руки вправо, влево),

Как весна цветами распускалась, (присесть на корточки)

Как вставало утром солнце красное, (руки вверх, к центру круга)

Как светило людям оно ласково, Как весну мы славим за ее дела,

Слава ей, что она пришла.

4 лучик: А сейчас игра на внимание «Весенние слова». Если слово, которое я назову «весеннее», то нужно хлопнуть в ладоши, а если нет – потопать ногами.

Январь, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, метель, подснежники, сугробы, скворечник.

5 лучик: А теперь я вам прочитаю стихотворение о весне, а вы внимательно слушаете, а потом отбираете со стенда картинки, которые относятся к этому стихотворению

.

О весне авт. Н. Найденова

О весне сказали нам песни из скворечника

И серёжки жёлтые на ветвях орешника

О весне сказали нам воробьи драчливые

Вербочки мохнатые, ручейки шумливые

Бабочка-крапивница на лесной проталинке

Синие подснежники и сырые валенки!

**6 лучик:** *(Изображение весеннего медведя после спячки) Ребята, посмотрите на картинку, кто на ней изображен? Ответы детей.*

– Почему медведь такой? *(Весной мало еды, витаминов нет, голодно ему, шубу меняет, зимний мех густой выпадает, а растёт летний.)*

– Зачем медведь меняет шубу?

– Только медведь меняет шубу? Кто ещё весной меняет шубку?

– Почему весной оживает лес?

Какие птицы прилетают самые первые весной? Ответы детей  
(Скворцы)

В народе говорится так: «Скворцы прилетели, значит весна пришла»

**7 лучик:** «Посади скворца в скворечник» Детям раздаются карточки с изображением скворца, на обороте записан пример. На отдельном листе бумаги наклеены скворечники с номерами. Детям нужно решить пример и посадить скворца в нужный скворечник. В каком скворечнике больше скворцов.

**8 лучик:** Разделить слова на слоги, определить количество гласных звуков, назвать их, определить их местоположение в слове. Спросить в каком слове больше слогов, в каком меньше. Слова: весна, проталина, луч, ледоход. Перед этим спросить, что мы получаем, выполняя задания, лучи, а один – луч.

**Подвижная игра.**

Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.

Солнце, солнце, выходи Дети, взявшись за руки, отходят от центра

круга.

И всю землю освети! Идут по кругу, взявшись за руки.

Чтоб весна скорей настала, Останавливаются и опускают руки  
вниз

Чтобы нам теплее стало, Перекрещивают руки на груди и трут  
плечи

Чтоб капли звонко пели, Движение кистей рук, имитирующие  
падение капель

Чтоб весной ручьи звенели, Волнообразно двигают руками

Чтоб цветочки распускались, Поднимают руки над головой и  
опускают вниз

С юга птицы возвращались. Взмахивают руками

Солнце, солнце землю грей! Хлопают в ладоши на каждое слово.

Пусть весна придет скорей!

**9 лучик:** Схема предложения + картинки. Составить предложения по схеме.

**10 лучик:** Коллективный пересказ

Беседа по прочитанному.

Развитие диалогической речи, памяти, естественнонаучных представлений.

Наступила весна. Пригрело весеннее солнце и в лесу начал таять снег. С пригорка побежали веселые ручейки, они наполнили большую лужу и побежали дальше в лес. В лесу все стало оживать и вот от зимней спячки проснулся медведь и начал выбираться из своей берлоги. Медведь был очень худой и голодный. Он побрел по лесу в поисках пищи. Из под коры деревьев стали выбираться жучки и букашки. Они расправили свои крылышки и полетели по весеннему лесу.

Вот и ящерица проснулась. Она выбралась из норки, забралась на пенек и греется на солнышке. Лягушки очнулись от зимнего сна и запрыгали в луже. Под кучей хвороста зашуршал ежик. Он вылез сонный, на иголках трава, листья. Сидя на пригорочке, ежик зевнул и начал с колючек сор очищать. Трудно ему было. Лапки у него короткие. Ежик побежал по поляне искать себе еду. В весеннем лесу он может поймать жучков, червячков да лягушек. Под теплым весенним солнышком ожил огромный лесной дом-муравейник.

С рассвета до темна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголку. К старому пню прилетели две маленькие серенькие птички. Стали они вместе строить гнездо, чтобы вывести новых птенцов.

**Воспитатель:** Какое время года наступило?

**Дети:** Наступила весна, пригрело весеннее солнце.

**Воспитатель:** Что стало происходить в лесу?

**Дети:** Начал таять снег.

**Воспитатель.** Когда солнце пригрело на пригорке, какие в природе произошли изменения?

**Дети:** С пригорка побежал веселый ручеек, наполнил большую лужу и побежал дальше в лес.

**Воспитатель:** Кто проснулся от зимней спячки?

**Дети:** Медведь пробудился от зимней спячки. Он выбрался из берлоги худой и голодный и побрел по лесу в поисках пищи.

**Воспитатель.** Какие насекомые выбрались из старого пня?

**Дети:** Из под коры выбрались жучки и букашки, расправили крылышки и полетели.

**Воспитатель:** Кто сидит на пеньке?

**Дети:** Проснулась ящерица, выбралась из норки, уселась на пенек и греется на солнышке.

**Воспитатель:** Кто очнулся от зимнего сна?

**Дети:** Лягушки очнулись от зимнего сна и запрыгали в луже.

**Воспитатель:** Послышалось шуршание. Это кто проснулся?

**Дети:** Под кучей хвороста зашуршал ежик. Вылез сонный, на иголках трава, листья.

**Воспитатель:** Что делал ежик на пригорочке?

**Дети:** Ежик зевнул и начал с колючек сор очищать. Трудно ему было. Лапки у него короткие.

**Воспитатель:** Куда побежал ежик?

**Дети:** Ежик побежал по поляне искать себе еду.

**Воспитатель:** Чем питается голодный ежик?

**Дети:** Жуков, червяков и лягушек голодный ежик может поймать и съесть.

**Воспитатель:** Кто ожил под теплым весенним солнышком?

**Дети:** Огромный лесной дом-муравейник.

**Воспитатель:** Чем заняты муравьи?

**Дети:** С рассвета до темна, хлопчут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголку.

**Воспитатель:** Кто прилетел к старому пню?

**Дети:** Прилетели две маленькие серенькие птички.

**Воспитатель:** Что они стали строить?

**Дети:** Стали они вместе строить гнездо.

## **Рефлексия**

**Воспитатель:** Приглашаю всех пройти на ковер и сесть в кружок.

Скажите, вы любите весну? Сейчас каждый из вас будем говорить, за что он любит весну, и вытягивать ленту из круга, лежащего на

полу.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось? (солнышко) А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. К письму были приложены маленькие солнышки. Это добрый волшебник благодарит вас за то, что вы помогли солнышку получить лучики, чтобы оно ярче светило и помогло Весне победить холод.





