

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»  
структурное подразделение Налобихинский детский сад

Согласовано (рассмотрено)  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждено  
Директор МБОУ  
В.И. Киселёва  
Приказ № 190 от 30.08.2024г.

## Рабочая программа «Сказочные лабиринты игры»

Воспитатель  
Высшей квалификационной категории  
Сабельникова Татьяна Николаевна

2024г.

## Содержание рабочей программы

<b>1. Целевой раздел</b> _____	<b>2-4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b> _____	<b>2-3</b>
<b>1.2 Цель рабочей программы</b> _____	<b>3</b>
<b>1.3</b> _____	
<b>Задачи рабочей программы</b> _____	<b>3-4</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы</b> ____	<b>4</b>
<b>2.</b> _____	
<b>Содержательный раздел</b> _____	<b>4-6</b>

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Технология «Сказочные лабиринты игры»** - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

«Сказочные лабиринты игры» — технология, предполагающая поэтапное использование игр в зависимости от возраста и особенностей ребенка. Известно, что для реализации программного содержания и полноценного развития ребенка - дошкольника необходим не только демонстрационный дидактический материал, но и индивидуальный. Технология "Сказочные лабиринты игры" включает большое количество готового игрового и методического материала.

**Эффективное развитие** психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи является основной задачей технологии «Сказочные лабиринты игры». Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре ребенок всегда получает какой-то «предметный» результат. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления - наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Данная программа подразумевает интеграцию 5 образовательных областей.

При создании рабочей программы использовались нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Постановление Гл. гос. сан. врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.1.3049-13;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

## **Актуальность программы.**

Развивающие игры В. В. Воскобовича в качестве образовательных средств отвечают современным тенденциям дошкольного образования. Использование игр в педагогической практике способствует полноценному проживанию ребёнком всех этапов детства, поскольку игровые пособия направлены на решение ряда возрастных задач, связанных с познавательным и социальным развитием.

Учитывая особенности каждого ребёнка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнёров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребёнка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В. В. Воскобовича в воспитательно образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования.

Развивающие игры В. В. Воскобовича способствуют социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей, то есть тем направлениям развития и образования дошкольников, которые предусмотрены ФГОС ДО.

## **Новизна технологии.**

«Сказочные лабиринты игры» заключается в вариативном дидактическом сопровождении становления интеллектуальных, социальных и творческих умений детей в совместной деятельности взрослого и ребенка. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, педагог организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность.

### **1.2. Цель рабочей программы.**

Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

### **1.3. Задачи рабочей программы.**

1. Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
2. Развитие наблюдательности. Исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

5. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Развиты сенсорные способности, тренирована мелкая моторика рук, освоены геометрические представления, пространственные отношения, цифры. Ребёнок владеет разными формами и видами игр.

## **2. Содержательный раздел.**

### **Возраст детей:**

4-5 лет

### **Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на реализацию в течение 2018-2019 учебного года.

### **Формы организации деятельности:**

Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

### **Форма контроля:**

Наблюдение, анализ.

## Календарно-тематический план.

<b>Месяц</b>	<b>Игровые ситуации с использованием Коврографа Ларчик</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	«Дом для гномов»	Тренировка умения двигаться в заданном направлении, использовать в речи предлоги над, под. Тренировка внимания и памяти.
<b>Октябрь</b>	«Бусы»	Закрепление понятий свойств фигуры-цвет, размер. Тренировка умения определять место объекта по описанию: слева, справа, впереди, позади, между.
<b>Ноябрь</b>	«Дорога вежливости»	Приобщение детей к использованию простых форм речевого этикета. Поощрение дружелюбного общения друг с другом. Обучение сравнению предметов разной длины.
<b>Декабрь</b>	«Радужный дом Слона Лип-Липа»	Обучение проявлению внимания к окружающим. Формирование стремления к установлению доброжелательных

		отношений. Развитие речи, творческого мышления.
<b>Январь</b>	«Солон Лип-Лип идёт в гости»	Закрепление умения выделять признаки-цвет, размер. Тренировка внимания и умения выполнять инструкции.
<b>Февраль</b>	«Цифроцирк»	Развитие умения сравнивать элементы игры по цвету или размеру, классифицировать и группировать их; считать предметы. Стимулировать желание детей отвечать на вопросы и формулировать свои ответы.
<b>Март</b>	«Опиши ряд»	Формирование у детей умения выбирать начало и направление описания. Знакомить с элементарными направлениями описания.
<b>Апрель</b>	«Любопытная змейка»	Развитие графических навыков.
<b>Май</b>	«Путешествие пчёлки»  <b>Подведение итогов.</b>	Развитие зрительного внимания, основных видов движений, пространственных представлений. Закрепление представлений о количестве предметов.

### **3. Организационный раздел.**

Организовать работу с развивающими играми Воскобовича можно следующим образом:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
3. Вне занятий, в предметно-развивающей среде.

**Организованная образовательная деятельность.** Организовывать и проводить занятия можно следующим образом.

Первый вариант — занятия-сказки. Вопросы, задания ставит не взрослый, а сказочный герой, которому по сюжету необходимо решить какую-либо проблему. Сказочный сюжет включает две-три игры, но с целым веером игровых заданий и упражнений для каждой. Такие занятия хороши и удобны на этапе первого знакомства с развивающими играми.

Второй вариант — это занятие, комбинированное из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий, упражнений и интеллектуальных задач для каждой. Комбинированное занятие целесообразно проводить, когда дети давно играют и хорошо знают все игровые упражнения.

Занятия можно проводить и в виде викторины, особенно в старшем дошкольном возрасте. Прекрасно получаются комплексные занятия (математика, развитие речи и изобразительная деятельность; экологическое образование и конструирование — варианты интеграции детской деятельности можно продолжить).

**Совместная игровая познавательная деятельность.** Это еще одна форма организации детской деятельности, которой следует уделять гораздо больше внимания, чем занятиям. Расстановкой различных акцентов для детей и взрослых совместная игровая познавательная деятельность и похожа на занятие, и отличается от него. Взрослый, точно так же как на занятии, решает задачи развития и образования детей дошкольного возраста, а ребенок просто играет.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Этот вид деятельности чрезвычайно важен для развития ребенка. В самостоятельных играх тренируются умения, совершенствуется ручная умелость и интеллект, и самое главное, появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

### **Список литературы.**

1. «Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик и игровому комплекту Миниларчик». Под редакцией Вакуленко Л.С., Воскобовича В. В, Вотиновой О.М.. С-П. 2016
2. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». Под редакцией Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.. С-П. 2017
3. «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Под редакцией В.В.Воскобовича, Вакуленко Л.С.. С-П. 2014