

Методические материалы
для классных руководителей

**Социально-педагогическое сопровождение
детей с отклоняющимся поведением**

10 наставлений

Р.В. Овчаровой:

1. Не унывай! Унывающий обречен на неудачи.

2. Не бойся! Трус обречен на поражение.

3. Трудись! Другого пути к успеху нет.

4. *Думай! Думай до поступка, думай, совершив поступок, и научишься не совершать ошибок.*

5. Не лги! И ты будешь иметь друзей.

Не обманывай себя и помни о психологической защите.

6. *Научись смотреть на себя и свои поступки как бы со стороны, глазами других, и ты многое поймешь.*

7. Оставайся всегда и во всем самим собой, иди своим путем.

В этом случае ты состоишься как личность и достигнешь желаемого результата. В противном случае ты всегда будешь попутчиком и придешь к тому, чего хотят другие, а не ты сам.

8. *Избегай злых людей, ибо зло заразительно.*

9. Будь благодарен родителям, бабушкам, дедушкам, людям, сделавшим тебе добро.

Неблагодарность — тяжкий грех.

Слушай старших, и ты избежишь многих бед.

10. *Запомни эти наставления.*

В них мудрость народов и веков.

Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением

Методические материалы для классных руководителей

Данный сборник предназначен для классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, в нем собраны материалы, которые позволят организовать индивидуальное социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Помимо небольшого блока необходимой теории по данному вопросу представлены диагностики для выявления склонности к отклоняющемуся поведению, игровые коррекционные комплексы, игры — инсценировки, различные практические рекомендации для педагогов и родителей, образцы документов.

Цель данного сборника — оказать помощь классным руководителям, заместителям директоров образовательных учреждений по воспитательной работе в решении вопросов, вызывающих затруднения в работе по профилактике правонарушений, аддиктивного поведения учащихся, планированию и организации работы.

Содержание

1. Введение.
2. Формы профилактики девиантного поведения.
3. Система деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся.
4. Диагностические материалы:
 - анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе,
 - анкета для определения склонности к отклоняющемуся поведению,
 - 9 эмоций.
5. Ошибки воспитательных воздействий семьи.
6. Взаимодействие с агрессивными детьми.
7. Игровые коррекционные комплексы для снижения уровня агрессивности у детей и подростков.
8. Правила экстренного вмешательства в конфликтной ситуации с агрессивными детьми и подростками.
9. Игровые методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Игры-инсценировки, ролевые игры, направленные на моделирование позитивного уверенного поведения.
11. Преодоление конфликтов посредством общения.
12. Как избежать манипулирования.
13. Как найти общий язык с родителями учеников.
14. Десять заповедей родительства.
15. Общение с ребенком. Разрешение проблем.
16. Как разговаривать с ребенком.
17. Учимся противостоять.
18. Правила поднятия самооценки.
19. Как развивать уверенность в себе.
20. Как разговаривать с беспокойным ребенком.
21. Что делать, если ребенок заупрямился.
22. Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося.
23. Схема проведения опроса подростка с девиантным поведением.
24. Карта обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего.
25. Примерная форма социальной истории учащегося, состоящего на различных видах учета.
26. Акт обследования семьи учащегося.
27. Словарик.
28. Использованная литература.

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Существуют различные формы психопрофилактической работы. Рассмотрим самую общую их классификацию, выделенную Е. В. Змановской.

Первая форма - организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у детей и подростков включает прежде всего социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Специальные программы, выступления молодежных лидеров, специально подобранные кинофильмы - все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или создания психологического клуба, одним из направлений работы которого является агитация здорового образа жизни. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуги общается друг с другом.

В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком этой модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением.

Вторая форма профилактической работы - информирование.

Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видеофильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии алкоголя на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер, при этом перечисляются негативные последствия употребления алкоголя или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиации. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызвать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимости должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма психопрофилактической работы - активное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы:

1. **Тренинг резистентности** (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д.

2. **Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения.** Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. **Тренинг формирования жизненных навыков.** Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Четвертая форма - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике - повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее.

Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытания себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают следующие: раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности - спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается более уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального эмоционального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Здоровый образ жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активные занятия детей спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие в свою очередь активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ШЕСТЬ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
5. Вовлечение учащихся в различные виды положительно - активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
6. Изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного. Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами.

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В КЛАССЕ

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15). При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

Анкета №1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

Анкета №2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета №3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?

8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II — Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III — Особотрудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

(А. Н. Орел)

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика представляет учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе специально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сыночком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям -это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться от употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

«ключи»

ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

1. Шкала установки на социально-желательные ответы

2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил

1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. Шкала склонности к делинквентному поведению

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т - баллы

«сырой» балл	Т - баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	29	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73

20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели с выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов, говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высоким показателем по шкале №1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышения по шкале женской социальной роли. Для мужской популяции превышения суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам. Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Отмечено тоже, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50 - 60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Показателе находящиеся в диапазоне 60 - 70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявления негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о комфортных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50 - 70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о

гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Показателем свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснить, используя дополнительные психодиагностические средства. Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой №3. Результаты, находящиеся в диапазоне 50 - 70 Т-баллов по шкале №4, свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, садомазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50 - 60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60 - 70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонностях решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблемы, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высоким показателем по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60 - 70 Т-баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержек, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных реакций.

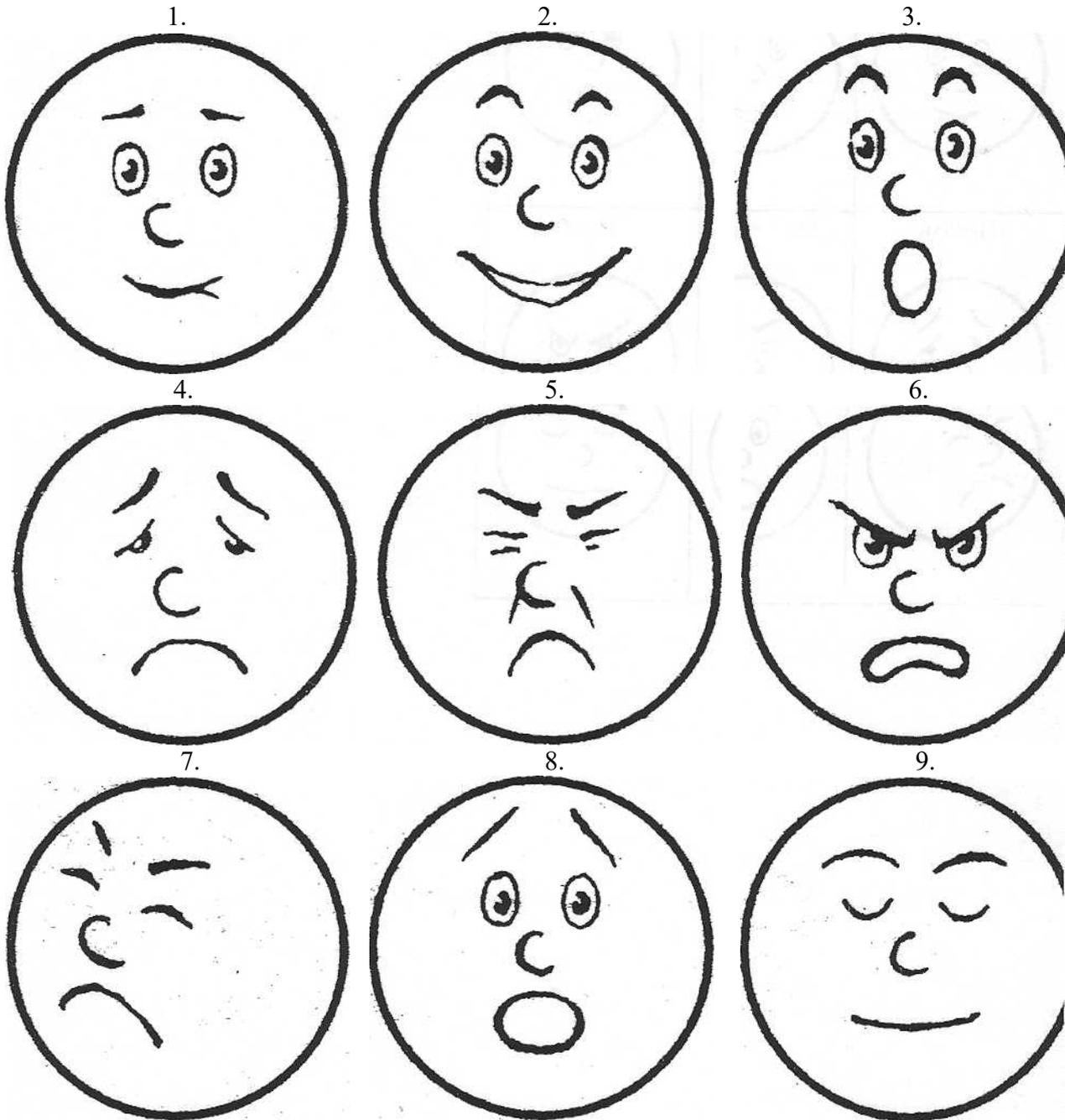
7. Шкала склонности к делинквентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступающих в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Шкала выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Диагностика «9 эмоций».

Учащемуся предлагается рисунок с 9 пиктограммами, отражающими 9 человеческих эмоций (любопытство, радость, удивление, грусть, отвращение, гнев, самодовольство, страх, спокойствие). Испытуемый должен узнать эмоцию на каждой картинке и объяснить, что могло вызвать данное эмоциональное состояние. Результаты оцениваются качественно.



ОШИБКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ СЕМЬИ

Поведение и развитие ребенка напрямую зависят от взаимоотношений в семье. Часто родители из-за большой любви к детям, которая не подкрепляется знанием основных закономерностей их психического развития, допускают грубые просчеты, травмирующие детей, деформирующие их психику.

Вот наиболее типичные ошибки родителей и взрослых в воспитательных воздействиях и установках.

1. Негативная оценка деятельности ребенка. Ребенку нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать и т. д. В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности.

2. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность. Это блокирует его развитие и формирует комплекс неполноценности. Неврологическое развитие ребенка начинается с переживания низкой самооценки, вызвано отношением взрослых.

3. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку. Дети раннего и дошкольного возраста реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.

4. Недопустимо сравнивать ребенка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять. Такие сравнения являются с одной стороны психотравмирующими, а с другой - формируют негативизм, эгоизм и зависть.

5. Родители должны создать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он сможет нормально реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.

6. Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей. Родители должны научиться регулировать степень психологической нагрузки на ребенка, которая не должна превышать его возможностей.

7. В отношениях к ребенку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказывающего тона к ласковому задабриванию.

8. Рассмотренные особенности воспитания являются предпосылкой к появлению различных отклонений в поведении у детей. Если родители будут избегать данных ошибок в воспитании своего ребенка, то очень многие проблемы в семье могут быть решены.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Агрессия (от лат. - нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряжённости, страха, подавленности и т. д.).

«Агрессия - это намеренные действия, направленные «на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному».

Агрессивность - это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии».

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия - это действие, то агрессивность - готовность к совершению таких действий.

Выделяются следующие основные детерминанты агрессии: социальные (фрустрация, вербальное и физическое нападение, подстрекательство), внешние (жара, шум, теснота, загрязнённый воздух), индивидуальные (личность, установки).

Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причём и вербальная, и невербальная провокации могут] в ответ вызвать физические действия (нападение, насилие и т. д.)

Различные особенности среды, в которой находится человек, так-же повышают или снижают вероятность возникновения агрессивных действий. Например, в помещении, где имеются резкие неприятные запахи, табачный дым и т. п. уровень агрессии будет выше, чем в хорошо проветренной комнате.

На становление агрессивного поведения ребёнка оказывают влияние многие факторы, например, появлению агрессивных качеств могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, а также различные социальные факторы.

Существует также непосредственная связь между проявлениями детской агрессивности и стилями

воспитания в семье.

Психологи отмечают, что если ребёнка строго наказывать на любое проявление агрессивности, то он научится скрывать свой гнев в присутствии наказываемого, но это не гарантирует подавления агрессии в любой другой ситуации.

Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребёнка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности, дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

Коррекционную работу с агрессивными детьми, говорят психологи, целесообразно проводить в четырёх направлениях:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

ИГРОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

«Недружеский шарж». Этот игровой прием поможет ребенку достойно выйти из ситуации, когда он сильно рассержен и «выливает» свои чувства на того, кто его обидел, крича, обзываясь, толкаясь. Постарайтесь увести ребенка в другое место. Чтобы он не видел того, кто его разозлил. Теперь можно предложить ему нарисовать карикатуру на этого человека. Лучше всего для начала показать образец, какой может быть карикатура. Чем она отличается от обычного портрета. Когда ребенок поймет, что не нужно стараться изобразить оригинал в точности, а, напротив, можно исказить яркие черты или просто нарисовать человека таким, каким он видится в данный момент, дайте ему бумагу и карандаши. В процессе рисования постарайтесь не одергивать ребенка и не смягчать то, что он рисует и что он при этом говорит. Просто будьте рядом и не осуждайте. Вы также можете показать ребенку, что понимаете его чувства (несмотря на то, что не согласны с тем, что обидчик действительно заслуживает всех ругательных слов, которые при рисовании говорятся в его адрес). Для этого вы можете отразить его чувства словами типа: «Я вижу, что ты сильно разозлился на него» или «Действительно, очень обидно, когда тебя не понимают и подозревают». Когда рисунок будет закончен, предложите ребенку подписать его так, как ему хочется. Затем спросите его о том, как он сейчас чувствует и что ему хочется сделать с этим рисунком (пусть он совершит это действие).

«Мешочек криков». Как известно, детям очень непросто справляться со своими отрицательными чувствами, ведь те так и стремятся прорваться наружу в форме криков и визгов. Конечно, это не вызывает одобрения у взрослых. Однако если эмоции очень сильны, то неправильно сразу требовать от детей спокойного анализа и поиска конструктивных решений. Сначала нужно дать им возможность немного успокоиться, выплеснуть негатив приемлемым способом. Так, если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «мешочком криков». Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот мешочек, то он может кричать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит волшебный мешочек, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом. Примечание: Так называемый «мешочек криков» можно изготовить из любого тканевого мешочка; желательнее пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность закрыть его. Получившийся мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться с другими целями. Если под рукой нет мешочка, это может быть «баночка криков».

«Листок гнева». Предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоций: комкать, рвать, кусать, топтать «листок гнева» до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и он легко с ним справится. После этого попросите ребенка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки листка и выбросив их в мусор. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении. Примечание: «Листок гнева» можно изготовить самим. Если это будет делать сам ребенок, то получится даже двойная проработка его эмоционального состояния. Предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге.

«Подушка для пинаний». Этот игровой способ справиться с гневом особенно необходим тем детям, которые, разозлившись, склонны реагировать прежде всего физически (сразу дерутся, толкаются, отнимают, а не кричат и не обзываются, не пытаются отомстить позже за свое бездействие сейчас). Заведите для такого ребенка подушку для пинания. Это должна быть небольшая подушка темного цвета,

которую ребенок сможет пинать, бросать и колотить, когда почувствует себя сильно рассерженным. После того, как ему удастся выпустить пар таким способом, можно перейти к другим средствам выхода из проблемной ситуации. Примечание: Аналогами подушки может стать резиновый молоток.

«Рубка дров». Эту игру особенно хорошо проводить после того, как ребенок долго занимался сидячей работой. Она поможет избавиться от физического и эмоционального напряжения, истратить накопившиеся негативные чувства и получить заряд бодрости.

Спросите у ребенка, знает ли он, как нужно рубить дрова, как нужно держать топор, в какой позе нужно стоять. Чтобы у ребенка возникла завершенная картина этой физической работы, попросите его изобразить, как происходит сам процесс. Позаботьтесь о том, чтобы вокруг было достаточно свободного места, порекомендуйте ребенку повыше заносить воображаемый топор над головой и резко отпускать на воображаемое бревно. Полезно издавать при этом вместе с выдохом какие-то звуки, например, говорить «ха».

ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

ПРАВИЛО 1. Игнорировать незначительную агрессию. В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, целесообразно использовать следующие позитивные стратегии.

- простое игнорирование реакций ребенка/подростка,
- выражение понимания чувств ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно»,
- переключение внимания или предложение какого-либо задания,
- позитивное обозначение поведения: «Ты злишься потому, что ты устал»

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция в ряде случаев не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок или подросток проявляют гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, можно просто позволить ему пережить это, внимательно выслушав и переключив его внимание на что-то другое. Игнорирование является мощным способом гашения нежелательного поведения.

ПРАВИЛО 2. Акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка или подростка. Негативная оценка личности является одной из наиболее распространенных причин перехода агрессивных реакций в устойчивое агрессивное поведение. Родители и педагоги склонны обобщать однократные поступки до личного ярлыка. Дети, проявляющие агрессию, моментально получают репутацию «агрессивных», «конфликтных», «враждебных». Самое опасное, если эту характеристику усваивают сверстники. Окружающие начинают ожидать от ребенка или подростка агрессивного поведения, тем самым провоцируя его. Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения.

Самое главное - дать описание поведения без его оценки. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение более подробно, объяснить, почему его поступки неприемлемы, избегая субъективных, оценочных слов.

Анализируя поступок, важно ограничиться обсуждением только актуального поведения ребенка, по принципу «здесь и сейчас», избегая анализа других поступков. В противном случае у ребенка возникает ощущение несправедливости происходящего, вследствие чего его способность критично оценивать свое поведение снижается.

Оценивая поведение ребенка, следует апеллировать только к фактам и к тому, что произошло только что. Вместо распространенной и неэффективной моральной оценки нежелательного поведения целесообразно прибегать к оценке негативных последствий поведения. В этом случае ребенку объясняют, что его поведение вредит не столько окружающим, сколько ему самому. Очень важным является анализ возможных конструктивных способов поведения в конкретной ситуации.

В ряде случаев необходимым является установление с агрессивным ребенком обратной связи. Для этого чаще всего используются следующие приемы:

1. констатация факта: «Ты престаупаешь допустимую черту» или «Ты ведешь себя агрессивно»
2. констатирующий вопрос «Ты злишься?»
3. раскрытие мотивов агрессора «Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?»
4. «Я»- сообщение (раскрытие собственных чувств по отношению по отношению к нежелательному поведению) : «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я напрягаюсь, когда кто-то

громко кричит»

5. апелляция к правилам: «Ты нарушаешь правила»

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить по меньшей мере три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Твердость должна проявляться исключительно в отношении конкретного поступка, в направлении его искоренения. Ребенок должен услышать от нас, что мы не против него, а только против конкретного поступка.

ПРАВИЛО 3. Контролировать собственные негативные эмоции. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает выраженные негативные эмоции, включая: раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым необходимо признать нормальность и естественность данных негативных переживаний. Кроме того, важно понять характер переживаемых чувств, их силу и длительность переживаний.

Если взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он:

- не подкрепляет агрессивное поведение,
- демонстрирует положительный пример в обращении со встречной агрессией,
- сохраняет партнерские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества.

ПРАВИЛО 4. Не усиливать напряжение ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско- подростковой агрессией,- снизить напряжение ситуации.

Типичные действия взрослого, усиливающие напряжение и агрессию, включают в себя:

1. повышение голоса, изменение тона на устрашающий,
2. демонстрация власти: «Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»
3. крик, негодование,
4. агрессивные позы и жесты, сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»,
5. сарказм, насмешки,
6. оценка характера ученика, его личности, личностей его родителей и друзей.
7. использование физической силы,
8. втягивание в конфликт других людей, не причастных к нему,
9. настаивание на своей правоте,
10. нотации, проповеди,
11. угрозы или наказания,
12. оправдания, защита,
13. обобщения типа «Вы все одинаковы»
14. придирки,
15. передразнивание,
16. сравнение ребенка с другими,
- 17.команды, жесткие требования, давление,
18. подкуп, награды.

ПРАВИЛО 5. Обсуждать поступок. Для профилактики агрессивного поведения необходимо обсуждать нежелательное поведение ребенка всякий раз, когда оно превышает допустимый порог. Существуют некоторые общие рекомендации для такого разговора, повышающие его воспитательную силу. Когда стороны возбуждены, невозможно достичь конструктивной договоренности. В критический момент важно быстро и решительно остановить агрессивное действие с минимальным количеством слов. Анализировать поведение нужно не в момент своей выходки, а только после того, как ситуация разрешится и обе стороны успокоятся.

В то же время обсуждение необходимо провести как можно скорее после инцидента. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, а затем обсудить в группе или семье. При обсуждении важно сохранять спокойную и объективную позицию, апеллируя не к личности ребенка, а к тем правилам, которые он нарушил. Также важно подробно обсудить негативные последствия негативного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но и, прежде всего, для самой личности.

ПРАВИЛО 6. Сохранять положительную репутацию. Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное – публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защиты и защитного поведения. Их цель - сохранить самоуважение, так как плохая репутация и негативный ярлык опасны и, закрепившись за ребенком, становятся самостоятельной побудительной силой агрессивного поведения личности.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), что не распространяется на дальнейшую беседу.
- не требовать полного подчинения, позволить подростку выполнить требование взрослого по-своему.
- предложить ребенку компромисс, договор со взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении, т. е. на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и вашим способом, можно спровоцировать новый взрыв агрессии. Если позволить им подчиниться по-своему, инцидент будет исчерпан быстрее.

ПРАВИЛО 7. Демонстрировать модели неагрессивного поведения. Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» - это демонстрация моделей поведения, альтернативных агрессивному. Чем меньше возраст ребенка, тем более неагрессивным должно быть поведение взрослого в ответ на его агрессивную реакцию. Альтернативное поведение взрослого, направленное на снижение напряжения ситуации, может включать в себя следующие приемы:

- выдерживание паузы (молчаливое заинтересованное выслушивание)
- тайм-аут (предоставление возможности ребенку успокоиться наедине)
- внушение спокойствия невербальными средствами
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов
- использование юмора
- признание чувств и интересов собеседника
- сообщение своих интересов
- апелляция к правилам.

Наибольшая польза от этих приемов в том, что дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие словам его невербальных реакций.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эффективность игрового воздействия на психику и поведение в этом возрасте обусловлена следующими факторами:

- приоритетом игры в деятельности ребенка;
- доказано, что дети, имеющие богатый игровой опыт, более подготовлены к творческой деятельности, к гибкому и целенаправленному поведению, чем их сверстники с дефицитом игровой практики;
- не следует забывать, что чем раньше будут выявлены признаки отклонений в поведении, тем проще их скорректировать, поскольку психика ребенка дошкольного возраста пластична, так как личность находится в стадии формирования.

ИГРЫ - ИНСЦЕНИРОВКИ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Инсценировка сказки «Как Петя перестал бояться». Читается сказка про Петю, затем предлагается ее обыгрывание. Все участники договариваются о том, кто какие роли будет исполнять. Желательно, чтобы роль Пети исполнил каждый ребенок по очереди.

Инсценировка сказки «Колобок». Ведущий предлагает вспомнить сказку «Колобок» и предлагает в нее поиграть. Выбирается первый участник на роль колобка, остальные участники изображают различные препятствия (звери, буря, темный лес, глубокая речка и т.д.). Все эти препятствия должен преодолеть ребенок в роли колобка, все ему в этом помогает. В эту игру играют столько раз, сколько детей в группе.

Ролевые игры:

«Злой и добрый продавец» Предлагается поиграть в игру «Злой и добрый продавец». Роли распределяются по желанию всех участников. В процессе игры дети-участники исполняют разные роли. Ведущий демонстрирует модель поведения злого и доброго продавца. Затем эти роли по очереди исполняют все другие участники.

«Школа» Используется методика Захарова А.И. «Школьный тренинг». Игра направлена на преодоление страхов, связанных с посещением школы.

«Нападение бандитов» Роли распределяются по желанию участников. Все по очереди

исполняют роли бандитов и прохожих, которые им оказывают сопротивление. Обыгрывается сцена, когда на улице к прохожим пристают какие-то незнакомые люди и пытаются что-то отнять у них или куда-нибудь увести силой или обманом. Участники в роли прохожих должны не испугаться бандитов, а по возможности оказать им сопротивление.

«**Один дома**» Обыгрывается сцена, когда ребенок остается один дома. Все участники выходят из комнаты за дверь и договариваются о распределении ролей (почтальон, электрик, соседка, бандиты и т.д.). Один из участников- детей остается в комнате один. Его мама строго говорит ему о том, чтобы он никому не открывал, пока ее не будет дома. Затем она выходит за дверь, дверь запирает сам ребенок. В комнате остаются ребенок и ведущий, но ведущий не участвует в игре. В игру ведущий включается, если видит, что ребенок очень напуган ситуацией, и тогда играет вместе с ним. Игровая задача— не впустить других участников, пока мамы нет дома. По окончании игры обязательно похвалить ребенка, что он оказался смелый и никого не впустил в комнату. На роль ребенка, остающегося дома без родителей, назначаются все дети по очереди.

«**Осада крепости**» Все участники делятся на две смешанные команды, таким образом, чтобы дети и их родители были в разных командах. Ведущие играют тоже в разных командах. Команды расходятся в разные стороны и начинают сооружать крепость из стульев, мягких модулей, подушек и игрушек. Затем обе команды начинают провоцировать друг друга на конфликт. Выкрикивают угрожающие слова, затем начинают бросать мелкие мягкие игрушки и мягкие мячики друг в друга. Затем обстрел усиливается, начинается движение друг к другу за стульями и заканчивается столкновением двух враждебных лагерей. Важно, чтобы ведущие в обеих командах следили за ситуацией и не допустили агрессивных действий, опасных для участников. Наконец, объявляется всеобщее перемирие. Участники враждующих лагерей начинают обнимать и поздравлять друг друга с окончанием сражения. Ведущий говорит о том, что все участники были смелыми и храбрыми войнами. После того, как все дружно наведут порядок в игровой комнате, начинается награждение всех участников сертификатами участия.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

Любое нарушение общения может привести к конфликту. Иногда человек выражается недостаточно определенно и ясно, и тогда слова могут быть поняты неправильно. Иногда кто-то слушает невнимательно. И когда человек видит, что его не слушают, у него могут возникнуть чувства враждебности или осуждения. Часто возникает непонимание в отношении того, что подразумевается. Препятствием могут стать скрытые предположения. А иногда в результате непонимания, враждебности или обиды общение вообще прекращается.

Если вы используете в конфликтной ситуации ключевые элементы общения, то сделайте шаг к преодолению конфликтов. Итак,

- уделяйте внимание неречевым свидетельствам того, что слова говорящего расходятся с его мыслями и чувствами. Выносите это противоречие на открытое обсуждение
- следите за тем, чтобы у вас или у другого человека не было скрытых ложных предположений или установок. Обсуждайте их открыто, так, чтобы ошибки можно было исправить.
- старайтесь делать общение открытым. Дипломатично говорите о том, что думаете или чувствуете
- спросите самого себя, соответствует сказанное вашим истинным желаниям, нуждам или чувствам? Если не соответствует, то ваши интересы могут остаться неудовлетворенными.
- не оставляйте неясностей. Втолковывайте то, что вы имеете в виду. Если вы не уверены, что ваше сообщение понято, попросите конфликтующую сторону повторить то, что вы сказали, чтобы убедиться в точности восприятия. Если же вы не можете что-то понять с первого раза, не отрицайте этого. Признавая, что вы чего-то не поняли, вы сохраняете достоинство и доказываете самому себе свою честность и желание все делать правильно с самого начала
- научитесь слушать другого. Для этого придерживайтесь следующего: слушать с сочувствием; сосредоточиться на предмете разговора; относиться к говорящему уважительно; слушать внимательно, не делая оценок; высказывать мнение об услышанном, чтобы показать человеку, что его действительно слушают; отметьте то, что вы не поняли или в чем не уверены; используйте для поддержания разговора неречевые средства

(улыбайтесь, кивайте головой, смотрите в глаза).

КАК ИЗБЕЖАТЬ МАНИПУЛИРОВАНИЯ

Если вы оказались в ситуации манипулирования или группового давления, то необходимо придерживаться нескольких правил.

Одно из таких правил – помнить о трех базовых правах личности. Каждый человек имеет право:

- делать то, что для него лучше;
- самому выбирать;
- изменить решение.

Будет полезно также использовать пять техник конструктивного сопротивления:

1. Немедленно займите свою позицию, не увиливайте и не придумывайте «уважительных» причин.
2. Повторяйте свое «нет» вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий.
3. Поменяйте местами и начните сами давить на противника: «Почему ты на меня давишь?»
4. Откажитесь продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить».
5. Предложите компромисс или альтернативный вариант.

Не забудьте при этом показать позой, мимикой, интонацией, взглядом, жестом свою решительность.

В основе манипуляции всегда лежит использование слабостей собеседника. Эти слабости нельзя показывать.

Одна из таких слабостей – нежелание показаться трусом, нерешительным, жадным, неумным. Наоборот, каждый желает выглядеть достойно, быть великодушным, оказывать покровительство, ощущать свое превосходство, значимость, хорошо выглядеть в глазах других, получить похвалу и т.д.

Еще одна человеческая слабость – любопытство (желание узнать свое будущее, судьбу, возможные болезни всегда используют цыганки, гадалки, экстрасенсы). Таким образом, знание психологии человека, его слабостей делает его удобным объектом для манипуляции. Поэтому первый рубеж защиты от манипулирования – не обнаруживайте свои слабости!

Далее очень важно осознать, что вами манипулируют. Признаком манипуляции является чувство неудобства: вам не хочется что-то делать, говорить, а приходится – иначе неудобно, вы будете «плохо выглядеть». В этом случае достаточно сказать себе: «Стоп, манипуляция!» или любое выражение в этом роде, но обязательно содержащее слово «манипуляция». Только в таком случае вы осознаете, что с вами ведется игра, делаются попытки нарушить вашу независимость, совершить насилие над вашей личностью. Этого простого осознания вполне достаточно, чтобы взять себя в руки и начать защищаться.

Есть еще вариант пассивной защиты от манипуляции. Ею рекомендуется воспользоваться, если вы не знаете, что делать, как ответить манипулятору. В этом случае не надо ничего говорить. Сделайте вид, что не расслышали, не поняли, или вообще спросите о чем-то другом.

Опыт показывает, что в большинстве случаев манипулятор отступает уже перед пассивной защитой. Но самое опасное в манипуляции – ее стремительность, неожиданность, когда у вас нет времени сообразить. Как выйти из положения. Повторение просьбы или предложения манипулятором, во-первых, дает вам время для ответа, во-вторых, выявляет истинный интерес манипулятора и сбивает заготовленное им распределение ролей.

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ РОДИТЕЛЬСТВА

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или как ты хочешь. Помогите ему стать собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему: это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему его тяжела не меньше, чем тебе твоя. А может, и больше. Потому что у него еще нет привычки.
5. Не унижай!
6. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь - если можешь и не делаешь.
7. Помни — перефразируя фразу одного человека, сказавшего это об отечестве, - для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
9. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

КАК НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК С РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ

1. Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом подростке хорошие стороны.

2. Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными.

3. Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите своего ребенка видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т.д.)

4. Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

5. Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз: «Такой-то неисправим, он обязательно попадет в тюрьму». Знайте, если это предсказание сбудется, Вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.

6. Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того, чтобы зерна добра проросли, нужно время.

7. Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тоне, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.

ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ.

1. **Услышьте проблему ребенка, позвольте ему проговорить ее.** После того, как ребенок убедился, что вы слышите его проблему, он гораздо более готов услышать и вашу, а также принять участие в поисках совместного решения.

2. **Начните с вопроса: «Как же нам быть?».** После этого надо обязательно дать возможность ребенку предложить решение (или решения) первым и только затем предложить свои варианты. При этом одно, даже самое неподходящее, с вашей точки зрения, предложение не отвергается с места.

3. **Оценка предложенных решений и выбор наилучшего.** Каждый вариант решения обсуждается совместно. «Стороны» уже знают интересы каждого участника и относятся к ним с уважением. Если в выборе лучшего решения участвует несколько человек, то «лучшим» считается то, которое принимается единодушно.

4. **Детализация принятого решения.** Предположим, все члены семьи, включая ребенка, решили, что он уже «большой» и ему пора самостоятельно вставать, завтракать выходить в школу. Это освободит маму от ранних хлопот и даст ей возможность выспаться. Однако одного решения мало. Надо передать ребенку будильник, научить им пользоваться. Может быть, в течение первых дней побыть с ним вместе: показать, где что лежит в холодильнике, как разогревать завтрак и т. п. По этому поводу можно даже заключить «двусторонний договор».

5. **Выполнение решения. Контроль.** Если ребенку предстоит что-то делать регулярно (мыть посуду, покупать хлеб и т. д.), то на первых порах возможны и срывы. Не стоит пенять при каждой неудаче, лучше подождать несколько дней. В удобный момент, когда есть время у него и у вас и никто не раздражен, можно спросить: «Ну, как у нас идут дела? Получается ли?». Лучше, если о неудачах скажет сам ребенок. Возможно, их будет слишком много. Тогда стоит уточнить: как он считает, в чем беда? Может быть, чего-то не учли, может быть, нужна какая-то помощь, или он бы предпочел другое, более ответственное задание.

Как начать применять этот метод? Начать лучше всего с общего разговор о нем в семье. Это хорошо делать, собравшись вместе, в стиле спокойной беседы.

Что здесь требует особого внимания? Прежде всего надо, чтобы вы действительно хотели идти навстречу интересам ребенка! Предложенная «техника» лишь облегчает появление этого желания, *но не заменяет его*. Ваш главный помощник - активное слушание.

Часто, едва взрослый начинает активно слушать ребенка, острота назревающего конфликта отпадает. То, что вначале казалось «простым упрямством», становится заслуживающей внимания

проблемой. И возникает готовность пойти навстречу.

КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С РЕБЕНКОМ

Для создания полноценных, удовлетворяющих отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию удовлетворяющих их отношений с ребенком, они должны научиться эффективному и ответственному общению. Для достижения нормального взаимодействия взрослый должен быть готов:

- прислушаться к мыслям и чувствам ребенка;
- поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком.

Большое значение имеет стиль взаимодействия взрослого с ребенком. Спросите себя: «обращаюсь ли я «К» ребенку?» или «Говорю ли я «С» ребенком?». Взрослый, обращающийся «К» ребенку, как правило, придирчив, склонен к напоминаниям, критике, угрозам, назиданиям, вопросам, советам, оценкам или проверкам. Такой стиль общения скорее вредит взаимоотношению, чем улучшает его. Кроме того, этот стиль препятствует достижению одной из главных целей воспитания – помочь ребенку научиться решать проблемы. Напротив, взрослый добьется только того, что ребенок будет чувствовать себя отверженным.

Остановитесь и спросите себя: «Хотел бы я, чтобы кто-нибудь обращался ко мне подобным образом?» Представьте, что кто-то поучает или критикует вас. Подумайте о тех моментах, когда вы были опечалены или рассержены. В такие периоды вы предпочли бы, чтобы вас выслушали и попытались понять и принять ваши чувства. Иногда вы хотели бы остаться наедине с собой. Возможно, ребенок хочет того же самого. Используемые взрослыми приказы, указания, предупреждения или морализирования не отвечают потребностям ребенка в доверии, инициативе и сознании. Например, если ребенок опрокинул стакан с молоком, можно спросить: «Разве ты неуклюжий?» Но лучше сказать: «Вот бумажное полотенце, чтобы вытереть молоко», что, собственно, и следует сделать в подобной ситуации. Взрослый должен **ДЕЙСТВОВАТЬ**, а не **РЕАГИРОВАТЬ**.

С другой стороны, взрослый, который говорит «С» ребенком, прислушивается к тому, что ребенок **ГОВОРИТ** и **ЧУВСТВУЕТ**. Такой стиль общения демонстрирует уважение, понимание и принятие.

Можно ли позволять ребенку выражать свои чувства? Ответ может быть только положительным. К сожалению, многие взрослые с детства усвоили, что чувства страха, гнева, печали нельзя выражать открыто. Следствием этого убеждения является то, что взрослые решительно не знают, как справиться с ребенком, проявляющим негативные эмоции.

Когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение. Ребенок или взрослый, занятый в первую очередь тем, чтобы защитить собственные чувства, не способен к эффективному взаимодействию.

В течение дня взрослые имеют немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку ваше удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку: «Ты можешь это сделать».

Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

- Мне было бы очень приятно наблюдать за происходящим.
- Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.
- Все мы люди, и все мы совершаем ошибки. В конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

Таким образом, взрослый вскоре научится тому, как помочь ребенку достичь уверенности в себе. По выражению одного из родителей, это подобно прививке ребенку от неудачи и несчастья.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет вера родителей и педагогов в ребенка. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы. Педагог – что ребенок нужный и уважаемый член группы, класса.

Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребенка;

- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Возможно, это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит. Например, на педагогическом совете учитель может предложить специально создать такую ситуацию, которая поможет развитию у ученика чувства адекватности и самооценности. Он может помочь школьнику выбрать те задания, с которыми он, с точки зрения учителя, способен справиться, и затем дать ему возможность продемонстрировать свой успех классу и родителям. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя.

Например, слова **поддержки**:

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова **разочарования**:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Ты мог бы сделать это намного лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребенка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо, или за какие-то его достижения в определенный период времени. Поддержка в отличие от похвалы может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе.

Когда я выражаю удовольствие от того, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или делать новые попытки. Он получает удовольствие от себя.

Поддерживать можно посредством:

отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»); высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);

прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его);

совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком; мягко вести его;

играть с ним; слушать его; есть вместе с ним);

выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ

Если избежать появления дразнилок в детском коллективе почти невозможно, то бороться с ними необходимо. Родители и педагоги не должны оставлять без внимания ситуации обзывания детьми друг друга. Задача педагога — пресечь появление и использование обидных прозвищ в классе. Можно поговорить отдельно с зачинщиками, можно устроить классный час на эту тему. С пострадавшим надо обсудить, почему другие обзываются — обижаются ли на него или хотят привлечь его внимание. Полезно поиграть с ребятами в ассоциации. По очереди говорить друг про друга, с какими предметами, животными, временами года они друг у друга ассоциируются. Начать игру лучше в небольших группах, чтобы каждый смог высказаться и побыть в роль сравниваемого. Можно обсудить, почему возникла та или иная ассоциация. Сравнение помогает обратить внимание ребенка на то, какие из его качеств являются значимыми для окружающих. Родителям, если ребенок жалуется на то, что его дразнят, следует поговорить с ним о том, как можно и нужно реагировать на обзывания.

1. Никак не реагировать (игнорировать, не обращать внимания). Это сделать довольно сложно, но в некоторых случаях эффективно. Например, «Заяц, заяц!» — зовет одноклассник. Не отзывайся, пока не обратится по имени, сделай вид, что не понимаешь, к кому обращаются. Скажи: «Меня вообще-то Васей зовут. А ты разве меня звал?»

2. Отреагировать нестандартно. Обзывающийся ребенок всегда ожидает получить от жертвы определенную реакцию (обиду, злость и т.д.), необычное поведение жертвы способно пресечь агрессию. Например, можно согласиться с прозвищем: «Да, мама тоже считает, что я чем-то похож на сову, я и ночью лучше всех вижу, и поспать утром люблю». Или посмеяться вместе: «Да, такая у нас фамилия, так дразнили и моего прадедушку». Кстати, родители могут дома с ребенком поговорить о том, что часто в коллективе дети обзывают друг друга, переирая, искажая фамилии. Можно вспомнить, как в свое время обзывали их, посмеяться вместе. Тогда ребенку будет легче не обижаться на сверстников — он будет готов к этому.

3. Объясниться. Можно спокойно сказать обзывающемуся сверстнику: «Мне очень обидно это слышать», «Почему ты хочешь меня обидеть?» Одного второклассника (самого крупного в классе) другой мальчик обзывал толстым. На что объект насмешек ответил: «Знаешь, что-то мне совсем не хочется с тобой дружить». Это произвело такое впечатление на агрессора, что он извинился и перестал обзываться.

4. Не поддаваться на провокацию. За пятиклассником гонялись одноклассники и обзывали его Мясней. Он злился и бросался на них с кулаками. Все с восторгом разбегались, а потом начинали снова. Мальчику было предложено попробовать (в качестве эксперимента — такое предложение всегда охотно принимается детьми) в следующий раз не бросаться на обидчиков с кулаками, а повернуться к ним и спокойно сказать: «Ребята, я устал, дайте мне отдохнуть».

5. Не позволять собой манипулировать. Очень часто дети стремятся с помощью обзывания заставить сверстника что-то сделать. Например, всем известен прием «брать на слабо». При всех ребенку говорится, что он не делает что-то, потому что «трус», «размазня», ставя его таким образом перед выбором: или он согласится сделать, что от него требуют (часто нарушив какие-то правила или подвергнув себя опасности), или так и останется в глазах окружающих «хлюпиком» и «трусом». Наверное, из всех ситуаций, связанных с обзыванием, эта — самая непростая. И здесь очень сложно помочь ребенку выйти из нее с достоинством, потому что противостоять мнению большинства, тем более тех, с кем тебе предстоит общаться и впредь, нелегко и взрослому человеку. В этом смысле очень интересно обсудить с ребенком рассказ В.Ю. Драгунского «Рабочие дробят камень», в котором Дениска решил в конце концов прыгнуть с вышки — но не потому, что над ним все смеялись, а потому, что он не смог бы себя уважать, если бы этого не сделал. Следует обратить внимание ребенка на то, что в каждой конкретной ситуации необходимо не торопиться, взвесить все «за» и «против», понять, что важнее: доказать что-то окружающим или сохранить самоуважение.

6. Ответить. Иногда полезно ответить обидчику тем же. Не быть пассивной жертвой, а стать с обидчиком на равных. Когда в шестом классе произошла очередная драка и завуч спросила: «Ну почему вы деретесь?!» — один из драчунов ответил: «А он меня дразнит. Обзывает «береза лысая». У мальчика была фамилия Березин, а у его противника — сложно выговариваемая грузинская фамилия, звали его Коба. И завуч в сердцах воскликнула: «Ну и ты его дразни, говори — Коба лохматая! Зачем драться-

то?!» Может быть, учить этому и непедагогично, но иногда другого выхода нет. Можно, правда, отвечать не оскорблением, а специальной отговоркой.

ПРАВИЛА ПОДНЯТИЯ САМООЦЕНКИ

1. Утром приложите максимум усилий, чтобы выйти из дома в наилучшем виде. В обед взгляните в зеркало, чтобы проверить по своему отражению в нем, все ли в порядке. Последний раз проделайте это, умываясь перед сном. Это поможет вам не думать постоянно о том, как вы выглядите.
2. Не заикливайтесь на своих физических изъянах. Они есть у всех! Помните, что большинство окружающих вас людей этих недостатков не замечают, либо не догадываются об их существовании.
3. Помните, что люди не замечают вещей, столь очевидных для вас. Вы чувствуете, что ужасно краснеете, когда приходится что-то делать или говорить в присутствии нескольких человек, а для них ваше лицо приятно порозовело.
4. Не будьте излишне критичны к другим. Если вы постоянно отмечаете недостатки других людей и это стало вашей привычкой, от нее следует немедленно избавиться, иначе вы все время будете думать, что ваши внешность и одежда — тоже отличная мишень для критики. Уверенности вам это не прибавит.
5. Помните, что люди больше всего любят слушателей. Вам совершенно не обязательно «выдавать» фейерверк остроумных, блестящих мыслей, чтобы вызвать расположение к себе. Внимательно слушайте других, и они будут вам благодарны.
6. Будьте искренни. К примеру, вы не понимаете, о чем идет речь. Признайтесь в этом. Пытаясь быть холодным, отстраненным и невозмутимым, вы лишь отталкиваете от себя людей.
7. Найдите кого-нибудь в своем окружении, с кем вы можете разделить волнения и переживания, и тогда вы не окажетесь одинокими в любой компании, в любом обществе. Сами подойдите к тому, кого вы избрали, от этого вы оба выиграете.
8. Помните, что стеснительность может сделать некоторых людей агрессивными. Если с вами кто-то резко разговаривает, не думайте, что виноваты в этом только вы. Может, для такого человека это единственный способ побороть смущение. И главное — не пользуйтесь сами подобными способами самоутверждения.
9. Самое худшее, что вы можете сделать, — это выставить себя в невыгодном свете. Но если подобное произойдет, то окружающие будут относиться к вам с симпатией: ведь вы дали им возможность испытать чувство превосходства!

КАК РАЗВИВАТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

1. Определите, что является основой вашей личности.
2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите. Взвесьте ваши возможности и решите, каким бы вам хотелось себя видеть.
3. Постарайтесь понять и простить тех, кто вас обидел, кто не помог, когда вы в этом нуждались. Простите себе свои ошибки, грехи, неудачи и прошлые колебания.
4. Вина и стыд, формируя ваше поведение, отводят вас от позитивных целей, ограничивают возможность творчества. Доверие к себе обязательно.
5. Никогда не говорите о себе плохо, особенно остерегайтесь таких категоричных оценок, как «тупица, урод, кретин, неудачник, неисправимый человек».
6. Не позволяйте другим критиковать ваши личностные качества — предметом обсуждения могут стать только ваши действия.
7. Избегайте ситуаций, в которых вы чувствуете дискомфорт, и людей, с которыми вам не хочется общаться. Если вы не можете изменить положение дел или скорректировать собственную реакцию, уходите, пока в вас не начал развиваться комплекс неполноценности.
8. Давайте себе время, чтобы расслабиться, отдохнуть, прислушаться к себе, получить удовольствие от хобби и дел, которыми вы можете заняться в одиночестве. Таким способом вы можете общаться с самим собой.
9. Развивайте навыки общения, заинтересуйтесь какой-то темой и станьте авторитетным в области, которая может служить почвой для установления контактов с другими людьми. Имейте по крайней мере одно качество, которое радует других, может быть им полезно.
10. Определите дальние цели в жизни и очень тщательно выберите ближние. Разработайте реальный план достижения ближних целей. Регулярно оценивайте свой прогресс и будьте первыми готовы «похлопать себя по плечу» или «прошептать себе предостережение». Нет нужды беспокоиться о том, что вы недостаточно скромны, если никто не услышит вашего бахвальства.

КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С БЕСПОКОЙНЫМ РЕБЕНКОМ

1. Недопустимы (даже в критических ситуациях) грубость, унижение, злость. Выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извел», «у меня нет сил», «ты мне надоел», повторяемые по несколько раз в день (не говоря о более грубых) бессмысленны. Ребенок просто перестает их слышать.
2. Не разговаривайте с ребенком между делом, раздраженно, показывая всем своим видом, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете отвлечься, и обязательно поговорите с ним позже.
3. Если есть возможность отвлечься хотя бы на несколько минут, отложите все дела, пусть ребенок почувствует ваши внимание и заинтересованность.
4. Разговаривая с ребенком, задавайте вопросы, требующие пространныго ответа.
5. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит. Для того чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, **В ЭТО ДОЛЖНЫ ПОВЕРИТЬ ВЗРОСЛЫЕ !**

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАУПРЯМИЛСЯ

1. Надо помочь ребенку понять, что произошло, установить с ним контакт, решать проблему с учетом его мнения, а точнее - предоставить ему возможность принять и решение, и ответственность за него. Как это сделать? Постарайтесь понять, что скрывается за поведением ребенка и что он пытается им выразить. Прислушайтесь к его словам. Вникните в проблему, о которой он говорит. Предложите ребенку придумать как можно больше вариантов разрешения этой проблемы (даже если некоторые из них окажутся совершенно фантастическими). Попросите ребенка оценить преимущества и недостатки каждого из вариантов. Обсудите их вместе с ребенком и позвольте ему самостоятельно решить, какой из вариантов предпочтительнее.
2. Попросите ребенка представить себе возможные последствия варианта, который кажется ему самым удачным. Когда ребенок выполнит свое решение, дайте оценку тому, что получилось. Помните, что такая совместная деятельность укрепляет в ребенке веру в то, что он может самостоятельно справиться с решением проблемы, и приучает его к тому, что он отвечает за свои поступки.
3. Как же быть, если вы чувствуете, что вам хочется стукнуть ребенка или накричать на него? В жизни родителей бывают периоды, когда они ощущают бессилие, находятся в состоянии кризиса или эмоционального напряжения. В такие моменты их гнев на детей нередко выражается в крике или наказаниях. Конечно, ничего хорошего в этом нет, но нет также и основания для вывода, что они не могут быть хорошими родителями. Если они отдают себе отчет в совершаемых действиях, у них есть шанс изменить свое поведение.
4. Многим родителям хорошо знакомо чувство одиночества, потребность в поддержке близких людей. Мы советуем обсуждать беспокоящие вас вопросы с другими членами семьи, с родственниками, чтобы разрешить их вместе. Нередко родителям бывает стыдно за свои слова и действия в минуты гнева и отчаяния.

Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося (ФИО)

_____ (класс) _____ (школа)

№ п/п	Социальные характеристики	Баллы
1.	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей, бабушка, дедушка, другие родственники	1
2.	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3.	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические заболевания	3
	Отстает в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4.	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5.	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6.	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивке	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к	1

	детям	
7.	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Состоит на учете ОДН	1
8.	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках и секциях, общие позитивные интересы	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на употребление ПАВ, мелкое хулиганство, драки	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете ОДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9.	Жизненные цели ребенка	
	Четко определены, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, надежда на «авось»	3
	Ориентации на цели носят скорее негативный характер, примитивны, бездуховны, референтная группа-сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в ОДН	1
10.	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ✓ ниже 30 — предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск),
- ✓ от 31 до 40 — социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы,
- ✓

более 40 — высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Схема проведения опроса подростка с девиантным поведением

1. Учеба:

- любимые и нелюбимые предметы,
- причины школьных успехов и неудач,
- отношения с учителями,
- участие в общественной работе,
- случаи нарушения дисциплины.
- планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности.

2. Отношения со сверстниками:

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей,
- положение среди товарищей (душа компании, преследуемый, изгой, независимый одиночка),
- критерии выбора приятелей (по определенным личным качествам, по общности увлечений, для проведения досуга)

3. Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор увлечений,
- каковы достигнутые результаты,
- почему те или иные увлечения были брошены.

4. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения, состав семьи

- кто назван первым,
- о ком забыл упомянуть,
- кто занимался его воспитанием,
- наиболее близкий член семьи,
- с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка.

В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи. Выяснить мнение учащегося о характере его родителей.

5. Отклонения в поведении

- прогулы занятий,
- мелкое хулиганство,
- курение и выпивка,
- знакомство с ПАВ,
- побеги из дома,
- был ли когда-нибудь задержан или взят на учет милицией.
- наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

6. Перенесенные заболевания, как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия, настроения.

7. Сексуальные проблемы (конфиденциально)

- первая влюбленность и связанные с этим психические травмы,
- оценка своей привлекательности,
- начало сексуальной жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности.

Карта обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего

Общие характеристики условий воспитания.

1. ФИО _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес _____
4. Состояние здоровья _____
5. Занятость в свободное время _____
6. Поведение в школе: примерное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.
7. Общественная активность: организатор коллективных дел, участник коллективных дел, не участвует в общественной жизни, бойкотирует, дезорганизует.
8. Отношение к учебе: заинтересованное, избирательно-заинтересованное, равнодушное, отрицательное, крайне отрицательное.
9. Состав семьи: _____
10. Количество детей в семье: _____
11. Образование родителей: высшее, незаконченное высшее, среднее специальное, общее специальное, общее среднее, неполное среднее.
12. Характеристика отношений в семье:
 - ведут здоровый образ жизни,
 - один из родителей склонен к выпивке, скандалам,
 - у родителей эпизодические запои, скандалы,
 - частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей,
 - повседневные проявления аморальности, алкоголизма родителей.
13. Характер эмоциональных отношений в семье:
 - атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки,
 - отношения ровные, но без эмоциональной близости,
 - эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность.
14. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками:
 - на основе общих полезных, совместных занятий в кружках- секциях,
 - досуговые группы с совместными формами отдыха и общения,
 - общение на основе пустого времяпрепровождения,
 - асоциальные группы, выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство,
 - криминогенные группы, стоящие на разных формах учета за совершение правонарушений.

Показатели социального развития подростка

1. Наличие положительных жизненных планов и профессиональных намерений:
 - отсутствуют из-за негативного отношения к труду,
 - отсутствуют по легкомыслию и бездумности,
 - определились, но нет активной подготовки к будущей профессии,
 - профессиональные планы и намерения выражены четко.
2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:
 - отношение негативное. К урокам не готовится, пропускает занятия,
 - к урокам готовится нерегулярно под контролем взрослых,
 - отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок,
 - отношение сознательное, добросовестное, проявляется интерес к изучению предметов,
3. Отношение к педагогическим воздействиям:
 - резкая, грубая форма неприятия,
 - неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, упрямства,
 - избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителем,
 - к замечаниям склонен прислушиваться,
 - чутко реагирует на замечания, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков,
4. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих друзей, сверстников:
 - открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к антиобщественным поступкам,

- ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих,
 - равнодушное, безразличное отношение к нарушителям норм общественной морали и права, нейтральность ценностно- нормативных представлений,
 - способен различать плохие и хорошие поступки и поведение, осуждать и одобрять их,
 - активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.
5. Отношение к окружающим:
- проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным,
 - способен совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других,
 - равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассниками, товарищами,
 - сопереживание по отношению к близким, родным,
 - высоко развита действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим.
6. Внешняя культура поведения:
- неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения,
 - безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения,
 - аккуратный. Подтянутый вид, высокая культура поведения.
7. Отношение к алкоголю:
- злоупотребление, регулярное употребление,
 - эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ,
 - нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, токсические вещества,
 - осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя,
 - активная позиция в борьбе с употреблением алкоголя и наркотиков.
8. Отношение к курению:
- закрепившаяся привычка к курению,
 - эпизодическое курение,
 - воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей.
 - осознанный, самостоятельный отказ от курения,
 - активное неприятие курения как в отношении себя, так и в отношении своих товарищей.
9. Отношение к сквернословью:
- употребление нецензурных выражений в общественных местах,
 - эпизодическое сквернословие.
 - избегание нецензурных выражений.
 - активное неприятие сквернословия.
 - высокая культура речи, богатый лингвистический вкус.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ
УЧАЩЕГОСЯ,
СОСТОЯЩЕГО НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА.**

1. Характеристика ребенка, написанная классным руководителем по схеме (пишется не реже 1 раза в 3 месяца с отражением результатов работы или произошедших изменений).
2. Первичный акт обследования жилищных и материально-бытовых условий (подробный).
3. Повторный акт обследования жилищных и материально-бытовых условий.
4. Четвертные оценки обучающегося, текущие оценки по предметам (где намечаются двойки.)
5. Пропуски учебных занятий обучающегося за каждый месяц (с указанием причины пропусков).
6. Данные о работе с обучающимся и семьей (по данным классного руководителя).
7. Результаты проведенных социально-педагогических и психологических обследований, анкетирования, тестирования.
8. Рекомендации психолога, социального педагога по работе с подростком классному руководителю, учителям.
9. Социальная карта семьи обучающегося.
10. Могут быть вложены докладные, объяснительные и другие документы, свидетельствующие о проводимой индивидуально-профилактической работе с обучающимся.
11. Сведения о профилактической работе должны заполняться классным руководителем по результатам работы специалистов, привлекаемых к этой работе:
 - инспекции ОДН;
 - психолого-социальной службы;
 - других субъектов профилактики.

В социальную историю заносятся:

- ✓ результаты всех диагностик;
- ✓ постановления КДН и ЗП;
- ✓ решения Совета профилактики ;
- ✓ акты рейдов, посещений на дому;
- ✓ материалы по результатам изучений личностных особенностей подростка.

Акт
обследования семьи учащегося _____ класса

Ф.И. О. _____

Дата _____

Мы, нижеподписавшиеся, _____

Посетили семью _____

Проживающую по адресу _____

С целью _____

Состав семьи _____ человек _____

Семья занимает _____

В момент посещения дома находились _____

Санитарное состояние жилья на момент проверки _____

Ребенок имеет место для занятий, отдыха _____

Место для сна _____

Загруженность домашними делами _____

Ребенок занят в свободное время _____

Контакт родителей со школой _____

Результат проверки (рекомендации, заключение) _____

Подписи проверяющих:

Словарик:

Аддиктивное поведение - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания. В более широком смысле аддиктивное поведение рассматривается как один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Безнадзорные дети — дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

«**Группа риска**» - дети и подростки с определенной предрасположенностью к аддиктивному поведению, у которых более высока вероятность возможного употребления различных видов психоактивных веществ.

Девиантность — отклонение от нормы.

Профилактика — совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранения трудоспособности и обеспечения долголетия.

Психоактивные вещества - вещества, которые очень сильно влияют на состояние психики человека и при длительном их употреблении вызывают зависимость. К ПАВ относятся — алкоголь, никотин, наркотики.

Социальная дезадаптация — более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы, что приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности; трудностям в профессиональном самоопределении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм морали, права и, как следствие, способность адекватной самооценки.

Тренинг — технология групповой работы, которая строится на активности самих участников и имеет ряд отличительных черт и преимуществ.

Школьная дезадаптация — это несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях - невозможным. Как следствие - появление педагогической запущенных, неуспевающих детей, подростков, склонных к конфликтам, неспособных тормозить свои негативные эмоции.

Эмпатия — постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека.

Список литературы:

- Дубовик И. Практикум по организации социально-педагогического сопровождения подростков группы риска. Учебно- методическое пособие. - Владимир, Собор.
- Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - Спб.: Речь, 2008.
- Информационный бюллетень Департамента образования администрации Владимирской области Владимирский институт повышения квалификации работников образования №11(95) 2009.
- Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/авт. Сост. Е. Ю. Ляпина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением/ авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы/Авт.-сост. Т. А. Шишковец. - М.:5 за знания, 2006.
- Тихомирова Н.К., Селевко Г. К., Закатова И. Н. Работа с трудными детьми. Методические рекомендации для учителя.
- Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю. А. Голубева и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. - М.:5 за знания, 2005.
- Шишковец Т. А. Справочник социального педагога: 5-11 классы.- 2-е изд., перераб. И доп. - М.:ВАКО, 2009.