

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №17»
173013 Великий Новгород, ул.Лесная, д.21
тел./факс(8162) 64-64-83 E-mail: vnschool17@yandex.ru



Путь к сотрудничеству

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

на тему: «Работа с родителями. Педагогическая культура родителей.»

Содержание:

Актуальность проблемы формирования педагогической культуры родителей.....	3
1. <u>Теоретические положения</u>	
Педагогическая культура родителей.....	5
Формы взаимодействия педагогов и родителей	7
Организация совместной деятельности родителей и детей	12
Методические рекомендации по организации родительского собрания.	
Основные этапы подготовки собраний.....	13
Основные этапы проведения собраний.....	16
2. <u>Методические разработки для работы с родителями:</u>	
Методические приемы активизации родителей на собраниях.....	17
Игровые тренинги для учащихся и родителей.....	21
Нетрадиционные формы сотрудничества педагога с родителями...24	
<u>Сценарии родительских собраний и мероприятий с участием родителей:</u>	
Родительское собрание – лекторий «Садимся за уроки».....	28
7-я — моя радость (родительское собрание совместно с детьми)...36	
Деловая игра для детей и родителей	40
Диспут для детей и родителей «Верно ли, что мечта — парус жизни?»	44
Мастерская общения с родителями «Давайте познакомимся».....	46
Памятка для родителей	47
Анкета для родителей.....	48

Актуальность проблемы формирования педагогической культуры родителей.

Анализ современного общества и современной семьи показывает, что родители зачастую не способны создать благоприятные условия для эффективной социализации ребенка, что приводит к обострению различных социальных проблем. Ошибки и просчеты, допускаемые родителями в процессе воспитания и развития ребенка, могут оказаться невосполнимыми и проявляться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации к жизни в обществе, в различных отклонениях психического и личностного развития.

Многие социальные проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, которая проявляется в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченности в решении проблем семейного воспитания, неготовности и нежеланием менять сложившиеся стереотипы воспитания.

Современный ритм жизни, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в объединении и формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что часто приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах, отрицательных форм самоутверждения, а в крайних случаях выражается в педагогической запущенности и задержках психического развития.

Поэтому формирование педагогической культуры родителей является одной из важнейших задач современного общества, выступает частью современной социальной политики государства.

Однако в настоящее время отсутствует единая система формирования педагогической культуры родителей. Старые формы работы с родителями по совершенствованию их родительской культуры (педагогический всеобуч, педагогическое просвещение) постепенно сошли на нет, новые - только набирают свою силу. Нет четкого представления о феноменологии педагогической культуры родителей, формах и методах ее формирования в современных условиях школы.

Практическая значимость данных методических материалов:

- содержащиеся в нем теоретические положения углубляют представления о педагогической культуре родителей с учетом современных задач государственной семейной политики;
- предложены методические материалы, способствующие конструктивному общению классного руководителя, родителей и детей, формированию и развитию педагогической культуры родителей;
- материалы могут найти применение в массовой практике, а также дают возможность организации на их основе дальнейшего поиска путей и методов совершенствования процесса формирования психолого-педагогической культуры родителей.

Если дети живут в обстановке критики, они
учатся критиковать и осуждать других людей.
Если дети живут в обстановке вражды и злобы,
они учатся быть злыми, учатся драться.
Если дети живут среди насмешек, они становятся
нерешительными и излишне скромными.
Если дети живут в обстановке стыда и смущения,
чувство собственного достоинства
уступает место чувству вины.
Дороти Нолт

«Щенок, воспитанный пинком
Не будет преданным щенком.
Ты после грубого пинка
Попробуй, подзови щенка.
Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели - пеньки»
С.Михалков

Как сказал Д.Сантаяна “Семья – один из шедевров природы”. В современном мире остается проблема взаимопонимание детей и родителей и школы. На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогло совершенствованию личностных качеств ребенка? Как говорил В.А. Сухомлинский: «...Все что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание». Выход из сложной ситуации мы должны искать в тройственном союзе: школа, ребенок, родитель. Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым в общем доме “школа - семья”.

Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему?

Материалы данного сборника нацелены на оказание методической помощи классному руководителю в решении ряда вопросов, связанных с поиском эффективных форм и приёмов работы по формированию педагогической культуры родителей, включение семьи в деятельность воспитательной системы школы, развития уважительного отношения семьи, школы и ребенка к друг другу.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т. д. Тематику родительских собраний разрабатывает классный руководитель, ее обсуждают на родительском комитете. Очередную тему собрания могут предлагать родители.

Каждое собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, своего сценария, своей программы, так как важно, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности.

Готовясь к собранию, классный руководитель может заранее передать родителям специальные анкеты. Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей. Оформление классной комнаты создает определенный настрой. Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание.

Конференция - форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим

выставки работ учащихся, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретная, например: «Праздники в семье и семейный досуг», «Игра в жизни ребенка».

Практикум.

Это форма выработки у родителей педагогических умений по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д.

Открытые уроки.

Обычно проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием или непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. Чаще всего эта форма используется в начальной школе. Но и учителя-предметники прибегают к ней в своей работе.

Педагогическая дискуссия.

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Главный принцип - уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Выбор профессии - чье это дело?», «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба - вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др. - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители. Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Ролевые игры.

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы» и т. д.

Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры.

Индивидуальные тематические консультации.

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей учеников, этим не следует пренебрегать.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Консультации полезны и для учителя и для родителя. Обе стороны, обменявшись информацией, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия

Посещение семьи.

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.

Посещение семей учащихся, проведение так называемых «домашних собраний» - не такое уж легкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы. Можно зайти, как говорят, «по пути», коротко поговорить с отцом и матерью, мимоходом сообщить об успеваемости и поведении ученика и уйти с чувством исполненного долга. В таком случае невозможно познакомиться с внутрисемейным общением, вникнуть в «секреты» и «тонкости» домашнего воспитания.

А ведь можно иначе. Многие учителя, планируя посещение той или иной семьи, тщательно уясняют себе цель посещения: это и общее ознакомление с условиями жизни ученика, и решение какого-то конкретного вопроса воспитания, а также анализ причин неуспеваемости, план совместных действий в помощь школьнику в учебе.

Переписка с родителями.

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.

Классный родительский комитет - форма сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, активных родителей. Классный родительский комитет совместно с педагогами и под их руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса: анализирует, оценивает, подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Но это в идеале. С чем мы сталкиваемся в нашей повседневной школьной жизни? Чаще всего классный родительский комитет - это только наша мечта, а в реальности это 1-2 человека (в начальной школе чуть больше), помогающие педагогу в каких-то организационных делах. Но если члены некоторых классных родительских комитетов работают более активно и слаженно (по ряду объективных и субъективных причин), среди них есть инициативные, заинтересованные в улучшении жизни класса, в котором учится их ребенок, то в общешкольном комитете таких людей нет. В этом - большая доля и нашей вины. Школе нужен большой родительский комитет, в котором числятся представители от каждого класса. Нам нужна инициативная, работающая группа родителей, заинтересованных в оказании помощи школе как в вопросах обучения и воспитания, так и в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы. Пусть это будут 1-2 человека от параллели, но они выступают в роли координирующего штаба для разнообразной работы со всеми родителями и решении различных задач.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Основные этапы подготовки и проведения собраний.

Этапы подготовки.

(по материалам журнала "Классный руководитель" №7, 2006 год. Степанов Е.Н., д.п.н., профессор, зав.кафедрой теории и методики воспитания Псковского ИПКРО)

I этап. Выбор темы.

Тема не должна быть случайной. Выбор определяется:

- целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива;
- закономерностями развития личности школьника;
- особенностями протекания процессов обучения и воспитания;
- логикой формирования педагогической культуры родителей;
- стратегией построения взаимоотношений школы и семьи.

Возможно определение тематики собраний не на один учебный год, а на 3-4 года. Ежегодно вносятся коррективы, но перспективное планирование помогает учителю системно строить взаимодействие с родителями.

II этап. Определение целей собрания.

III этап. Изучение научно-методической литературы.

Рассмотрение теоретических вопросов невозможно без обращения к научно-методической литературе. Можно перед собранием предложить родителям изучить некоторые публикации, сделать выставку литературы для родителей.

IV этап. Проведение микроисследования.

Для получения дополнительной информации по той или иной проблеме целесообразно провести анкетирование и тестирование с небольшим количеством вопросов и заданий. Опытные педагоги считают важным

участие членов родительского комитета в организации и анализе результатов исследования: оформлении диаграмм, схем, таблиц.

V этап. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.

VI этап. Приглашение на собрание родителей и других участников.

Родителей целесообразно пригласить дважды: за 2-3 недели до собрания, чтобы они смогли заранее запланировать свое участие, и за 3-4 дня с целью уточнения информации о дате и времени.

VII этап. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Решение – обязательный элемент родительского собрания. О нем, о его принятии часто забывают. Важно, чтобы каждое собрание имело следствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Классный руководитель должен за 2-3 дня до собрания составить проект этого решения. Решение может быть:

- классическим – в виде перечня планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление;
- в форме рекомендаций или памяток для родителей.

VIII этап. Оборудование места собрания, оформление.

- Чистый и уютный кабинет.
- Выставки творческих работ учащихся (поделки, рисунки, фото, сочинения).
- Выставки научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме.
- На доске – цветным мелом тема и эпиграф к собранию.

- Таблицы и диаграммы с результатами проведенных микроисследований.
- Плакаты с памятками для родителей.
- Расстановка столов, стульев – в соответствии с замыслом собрания.
- Бумага, карандаши, ручки.

Этапы проведения.

Вступительная часть.

Учитель встречает родителей при входе в кабинет. Предлагает ознакомиться с выставками литературы и творческих работ учащихся.

Родители занимают свои места.

Во вступительном слове классный руководитель оглашает повестку дня собрания, цели и задачи собрания, порядок совместной работы.

Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных.

Уже в первые минуты собрания родители должны быть заинтересованы, мобилизованы и готовы к активному участию в собрании.

Основная часть.

Реализация главного замысла собрания. В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

Заключительная часть.

Принятие решения. Анализ происшедшего на собрании. Дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания и утверждается с поправками.

Методические приемы активизации родителей на собраниях.

Название приёма	Описание приёма
«Дерево проблем»	<p>Этот приём используется для постановки проблемы на родительском собрании.</p> <p>Накануне собрания учащимся выдаются «листочки дерева» зелёного и жёлтого цвета. На листочках зелёного цвета дети пишут причину получения неудовлетворительных оценок, нежелания учиться. (Пишут те учащиеся, которые считают, что эта проблема для них характерна). Листья прикрепляются к общему дереву. Затем на жёлтых листьях они пишут, в чём причина причины. И снова прикрепляют к дереву.</p>
«Фотография класса»	<p>Используется для знакомства с родителями. Классный руководитель держит в руках фотографию класса, сделанную 1-го сентября, и обращается к родителям: «Такая фотография есть в каждой семье. Вы, наверняка, рассматривали её вместе с детьми. Возможно, дети делились с Вами своими впечатлениями. Сейчас я буду показывать ребят на фотографии, а Вы, родители этого ученика, расскажите немного о себе, представьтесь».</p> <p>Этот приём располагает родителей к доброжелательному общению, создаёт на собрании атмосферу единой большой семьи.</p>
«Минуты благодарности»	<p>Классный руководитель благодарит тех родителей, чьи дети добились успехов в учёбе или проявили себя в других хороших делах.</p>
«Острое блюдо»	<p>Вопросы по теме собрания, по проблемам, актуальным для класса, для отдельных родителей, посылаются классному руководителю по электронной почте или пишутся прямо в классе на бумажках и складываются в коробочку (перечницу), которая передаётся родителями по кругу под музыку. Тот, на ком музыка остановилась, отвечает на вопрос.</p>
«ОКНО» (Очень Короткие Новости)	<p>Короткие сообщения о последних достижениях науки, статистики по теме собрания</p>
«Шапка вопросов»	<p>Родители сочиняют друг для друга вопросы-записки, кладут их в шапку, потом вытягивают - кому какая достанется. Как отвечать - совещаются по парам (хотя тройки стабильнее: если вдруг коса найдет на камень, то здесь нужен третий).</p> <p>Чтобы все шло гладко как по маслу, желательно соблюдать элементарную режиссуру. Она нехитрая - давать задания маленькими шажками. «Разберите листочки... Готово? Теперь сочините первый</p>

вопрос... Кто готов - отнесите свою записку в шапку». И так далее.

Типы вопросов - классические. Первый тип - вопрос «формальный». Он на взаимную проверку родителями своего знания школьной жизни и заведенных порядков: когда в последний раз был диктант? как зовут медсестру?., кто?., сколько?., где?., куда?.. И так далее.

Со вторым вопросом учителю лучше не спешить. Когда почти все родители прогуляются по классу к первой парте, чтобы положить свои записки в шапку, - вот тогда можно и к объяснению типологии второго вопроса переходить. Его нужно построить на конструкции: я думаю то-то и так-то, а вы? (По любому поводу, связанному с учебой: «Я думаю, что мой сын идиот, а вы?»)

Третий тип - я не знаю: «Я не знаю, как мне укладывать сына спать вовремя» и т.д. и т.п.

Еще раз напоминаем. Если учитель все свалит в одну кучу (в одно задание): сейчас, дескать, вы возьмете, потом напишете, затем положите и тогда начнете отвечать, то в результате все будут сидеть сложа руки. Если же продвигаться маленькими шажками, то режиссура сработает: родители потихоньку и расшевелются, и разговоятся. Глав-ное - учителю запастись сочувствием, терпением и мужеством их не перебивать.

«Шапка вопросов» удобна тем, что родители видят, что к рупору истины может быть допущен каждый. Это возвышает их в собственных глазах.

«Викторина»

Учитель выкладывает на свой стол листочки из ученических тетрадок (лучше старых). Задание родителям: по почерку определить листок своего сына или дочери.

Тут требуются некоторые режиссерские комментарии.

Все листочки учителю лучше заранее пронумеровать и составить для себя список с расшифровкой, чтобы оперативнее помогать родителям и решать спорные вопросы.

Листочки из старых тетрадей лучше выбирать те, где меньше ошибок (или совсем нет). Иначе некоторым родителям будет казаться, что викторина затеяна, чтобы вы-ставить на позор успеваемость их ребенка.

Если учитель работает в начальных классах, то в его распоряжении будут тетради и по математике, и по русскому. Тогда викторину можно провести в два этапа. Сначала разложить листики с цифрами и уж потом - со словесностью.

«Волшебная палочка»

Существует множество вариантов эстафет с общим названием «волшебная палочка». «Родительский» вариант заключается в следующем.

«Волшебную палочку» - карандаш, линейку или зонтик -

родители будут передавать друг другу по рядам. При этом им нужно будет назвать (без повторов!) какое-либо качество личности или черту характера (добрый или злой, послушный или невоспитанный и т.п.).

Первый кон - по эстафете родители называют любое положительное качество. Если кто-то замешкался или запамятовал, то соседям можно подсказывать! Обычно на втором-третьем круге открывается второе дыхание. Поэтому учителю не нужно спешить: пусть «волшебная палочка» пройдет по рядам несколько кругов. У присутствующих от этого интерес только возрастет.

Второй кон - теперь называются качества отрицательные. И опять несколько кругов.

Третий кон - вместо «волшебной палочки» в руки дается кусочек мела. Каждый родитель подходит к доске и слева записывает на ней одно из прозвучавших отрицательных качеств, а справа - одно из положительных.

Когда эстафета с мелком закончится, звучит команда: «Все встали!» Так начинается четвертый кон. Теперь стоя нужно сообразить, какое из отрицательных качеств (из тех, что на доске слева) можно переделать («кажется, я знаю как») в одно из записанных справа положительных. Сообразив, нужно подойти к доске и стрелкой соединить эти качества, поставив рядом со стрелкой свои инициалы. Например, кто-то выбрал лень и понял, что из перечисленных качеств знает, как переделать ее в воспитанность, и соединяет их стрелкой. Другой родитель, облюбовав, скажем, все ту же лень, соединяет ее новой стрелкой с сообразительностью. И т.д. и т.п. Теперь любой родитель, для кого это отрицательное качество их ребенка доставляет много хлопот и огорчений, может обратиться к авторам стрелок за помощью, разъяснениями и консультациями.

Содержание пятого кона - взаимные консультации родителей по воспитательным проблемам. Прямо открытие народного «родительского университета»! Учителю остается только похваливать инициативных и записывать тупиковые проблемы, чтобы затем в библиотеке поискать соответствующую литературу. И для себя, и для заинтересованных родителей.

«Мозговой штурм»

Коллективная мыслительная деятельность, позволяющая достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Список прилагательных и определений»

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели

видеть вашего ребенка на пороге основной школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации»

На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Коллективная запись»

Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моментов по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

«Запись на листах»

При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Игровые тренинги для учащихся и родителей

Проблема: грубость и агрессивность поведения детей; склонность родителей, агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися.

Занятие I

Задание 1

Родителям и детям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге и представить ее всем вместе. Время выполнения задания — 5—6 минут.

Задание 2

Участникам игрового тренинга необходимо придумать себе новое имя на время занятий. Каждый выбирает себе то имя, которое наиболее понравилось. Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 3

Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем тренер предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, «в детстве можно...» (драться, играть, весело жить, плакать и т. д.). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно так же необходимо выполнить это задание, но с фразы «в детстве нельзя...» Время выполнения задания — 5—6 минут.

Задание 4

В круг поочередно вызываются взрослые и дети, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: «1,2,3 — слезам и горю помощи!» Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 5

Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему «Жила-была кошка». Время выполнения задания — 5—6 минут.

Ритуал прощания. Дети и взрослые поворачиваются друг к другу лицом и говорят: «Спасибо за то, что ты был все это время рядом», затем пожимают друг другу руки.

Занятие II

Задание 1

Участники тренинга усаживаются по кругу и выполняют задание под названием «Привело». Каждый из участников должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом человеку, закончив его фразой: «Это мой тебе приветик». Время выполнения задания — 3 минуты.

Задание 2

Участникам группы необходимо инсценировать рисованный рассказ «Жила-была кошка». Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3

Участникам предлагается немного пофантазировать и представить себе, что им предоставляется такая возможность, как полет на Марс. Они могут взять с собой только: один одушевленный предмет, один неодушевленный и одну памятную вещь. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 4

Участники работают в парах и разыгрывают пантомиму «Яма». Человек шел по улице и, не заметив яму, свалился в нее. Проходящий мимо другой человек... Участникам нужно изобразить в пантомиме, чем закончилась эта история.

Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 5. «Подарки»

Каждый участник группы отмечает день рождения и получает подарки. Ведущий вызывает именинника в центр игровой комнаты, и все вручают ему импровизированные подарки с добрыми пожеланиями. Время выполнения — 3-4 минуты.

Ритуал прощания.

Занятие III

Задание 1. Игра с мячом.

Участники группы должны передавать мяч друг другу, высказывая только слова одобрения, даже если у кого-то что-то не получается. Мяч передается друг другу по кругу над головой, ногами, вывернутыми за спину руками. Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 2.

Участникам группы предлагается продолжить следующие фразы:

«Я не люблю когда...» и «Я люблю, когда...». Время выполнения задания — 5 минут.

Задание 3. «Зеркало».

Участникам предлагается разбиться на пары и попеременно демонстрировать помощью лица определенные эмоции и чувства, например радость, печаль, злобу, доброту и т. д., которые необходимо не только повторить другому человеку, но и определить, какая эмоция выражалась участником. Время выполнения задания — 7—8 минут.

Задание 4. «Праздник в доме».

Участникам необходимо выполнить групповое задание. Они должны рисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику. Желательно, чтобы это задание выполняли дети совместно со своими родителями. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 5.

Участники разделяются на две команды: дети и родители. Детская команда поет «взрослые» песни, а команда родителей поет «детские» песни. Участники исполняют песни по очереди до первого поражения. Время выполнения — 7 минут.

Ритуал прощания.

Занятие IV.

Задание 1.

Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему. Время выполнения задания — 8 минут.

Задание 2. Игра «Королевство».

Ведущий предлагает провести игру «Королевство». С помощью группы определяет ведущие должности и роли в королевстве. Затем группа определяет, кто из ее членов какую должность должен занимать в королевстве, и приводит свое обоснование выбора. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3. Игра «Колдовство»

Игра проводится в парах (по выбору). Один из членов группы играет роль заколдованного принца или принцессы, а другой член группы должен его расколдовать. Для этого можно использовать слова и жесты (на выбор). Время выполнения задания — 6 минут.

Задание 4. Игра «Паровозик»

Группа становится в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист дает свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится во главе шеренги. Его главная задача — уверенно управлять группой и не сбиться с пути. Задача группы — помогать маневрировать паровозу, чтобы никого не потерять в пути. Время выполнения — 10 минут.

Задание 5. «О чем я мечтаю»

Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу. Время выполнения задания — 5—6 минут.

Ритуал прощания.

Занятие V

Задание 1

Членам группы предлагается продолжить следующие фразы: Мне радостно, когда... Мне грустно, когда... Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 2. «Подарок на память»

Каждый член группы готовит любому участнику подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение, песня и т. д. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3

Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий за ним человек.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 4

Участники получают большой лист ватмана и рисуют коллективный портрет своей группы. Портрет можно будет повесить в кабинете психологии, предварительно проанализировав результаты совместного рисования детей и родителей.

Время выполнения задания — 15 минут.

Задание 5

Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

Время выполнения задания — 6—7 минут.

Нетрадиционные формы сотрудничества педагога с родителями

Тренинги для учащихся и родителей, связанные с детским изобразительным творчеством:

Тренинг «Лучик доброты».

Каждый из участников-детей 1-4 классы должны нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему. Время выполнения задания – 8 минут.

Анализ рисунков на тему «Семья».

Детям дали задание нарисовать всех, с кем он живет. В этих рисунках имеет большое значение порядок и близость расположения фигур, и особенно место ребенка. Если ребенок рисует себя между родителями, то это говорит о привязанности к обоим родителям, об его уверенности в том, что защищен ими. Если один из родителей изображен ближе к ребенку, чем другой, это говорит о выраженной привязанности к одному из родителей. Тревогу вызывает изображение себя в изоляции от родителей. Отстранение в рисунках может указывать на то, что ребенок в действительности не может положиться на родителей как источник безопасности, авторитета и даже любви.

Экскурсия в страну детского счастья (выставка рисунков на тему «Черно-белый мир»). В своих рисунках учащимся предлагалось нарисовать счастье так, как они себе его представляют.

Семинар-тренинг «Нельзя»

Родители делятся на группы и разрабатывают запретительные законы для родителей, которыми они должны руководствоваться. Родители работают в группах в течение 20 минут, затем каждая группа выступает с докладом и защищает свой проект. На основе групповых запретов составляется общий свод родительских «НЕЛЬЗЯ», который записывается в родительский дневник.

НЕЛЬЗЯ:

- будить ребенка в последний момент перед уходом в школу;
 - кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей, бутербродами;
 - требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе;
 - сразу после школьных уроков выполнять домашние задания;
 - лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе;
 - кричать на ребенка вообще;
 - заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика;
 - не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий;
 - сидеть у телевизора и сидеть за компьютером более 40-45 минут в день;
 - смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры;
 - ругать ребенка перед сном;
 - не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время;
 - разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно;
- не прощать ошибки и неудачи ребенка.

Социологические опросы с родителями и учащимися.

«Каким должен быть в семье ребенок, с которым нет проблем?» - адресован родителям 5-8 классов.

«Идеальный ребенок – это ребенок, который: ...»

«Каких родителей можно назвать идеальными?»

«Какие запреты преобладают у твоих родителей в общении с тобой?»

«За что могут не любить родители своих детей?»

Работа родителей в группах

Родителям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге, представить и защитить ее всем вместе. Время выполнения задания 5-6 минут.

Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Например, детство ... (улыбка, игра, драка, весело жить, плакать). Время выполнения задания 5 - 6 минут.

«Перепевки». Участники разделяются по группам, и родители вспоминают - «детские» песни. Время выполнения 5 -7 минут.

« Аукцион»

Мероприятие проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис подросткового возраста. Учитель дает понятия – кризиса подросткового возраста, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Учитель предлагает поделиться родителям: как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд « Копилка родительского опыта».

« Душевный разговор»

Мероприятие рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрание родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития

такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

« Ток – шоу»

Мероприятие такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, педагоги, можно пригласить специалистов. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

Сценарии родительских собраний и мероприятий с участием родителей.

Родительское собрание – лекторий «Садимся за уроки»

(для родителей начальной школы)

1. Цель:

1. выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома;
2. дать рекомендации родителям о том, как формируются у детей навыки самоконтроля.

2. Подготовка.

1. Учитель и педагог-психолог изучают психолого-педагогическую литературу по теме родительского собрания и подбирают книги и журналы для выставки.
2. Учитель и педагог-психолог составляют буклеты с практическими рекомендациями по заявленной теме памятки учащимся, памятки учащимся с тем как следует выполнять домашнее задание.
3. Проводится анкетирование для учащихся.

А Н К Е Т А

№	Вопрос	Ответ
1.	<i>Кто помогает тебе делать уроки?</i>	
2.	<i>В чем заключается эта помощь?</i>	
3.	<i>О чем спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы?</i>	
4.	<i>Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с двойкой?</i>	
5.	<i>Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы? Перечисли, пожалуйста, свои занятия.</i>	

Классный руководитель обрабатывает, анализирует и обобщает результаты анкетирования учащихся.

4. Психолог готовит специальные упражнения, направленные на результаты познавательных функций и интереса к обучению.
5. Учитель готовит памятку для учащихся «Садимся за уроки».

3. Оформление, оборудование и инвентарь:

- А) выставка книг для родителей
- Б) памятки учащимся «Садимся за уроки».
- В) буклеты для родителей с практическими рекомендациями.

4. Ход проведения.

1. Классный руководитель встречает родителей.

Кл. руководитель:

- На сегодняшний день встала острая проблема перед родителями, как воспитать у учащихся стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу, вести ее, не отвлекаясь и в хорошем темпе. Малейшая внутренняя ненастроенность ребенка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьезной помехой. Зачастую мы слышим такие выражения: «Мой Петя сидит за уроками 3-4 часа. Если бы это у него сохранилось это старание до 10 класса». Но ведь во 2 классе на домашние уроки надо тратить не более полутора - двух часов.

(Ситуация)

Воспользовавшись приглашением Петининой мамы, директор понаблюдал, как Петя учит уроки. Петя занял рабочее место. Сидит за столом, значит, работает... Но нет, оказывается. Вот куда-то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут...

Но вот все найдено, уточнено, приготовлено, мальчик углубился в работу.... Вдруг ему захотелось попить воды, а еще через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика....

На раскачку ушло более 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков. Петя за это время:

-дважды вставал из-за стола и ходил на кухню пить воду;

-один раз вставал и ходил смотреть телевизор, чтобы узнать, не началась ли программа мультфильмов;

-дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;

- один раз доставал из стола альбом с марками и листал его.

Но вот работа закончена. Петя бесцельно переключал учебники с места на место 10 минут...

Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком.

Такая картина, как вы понимаете, является типичной. Чуть ли не половина младших школьников проводит за приготовлением домашних заданий больше времени, чем положено.

2. Предоставляется слово педагогу-психологу

В современной школе дети проводят по шесть часов в день. К счастью, учебная программа по-прежнему включает такие занятия, как гимнастика, танцы и музыка, а также специальные мероприятия, направленные на развитие самоуважения. Предполагается, что оставшиеся три часа учителя должны потратить на обучение чтению, письму, математике и хотя бы немного естественным наукам. Классные руководители не в состоянии все успеть. Они нуждаются в помощи.

Как родители вы можете внести огромный вклад в процесс обучения своих детей. Читая своему малышу, вы автоматически увеличиваете его словарный запас. Ежедневно

помогая в выполнении домашнего задания, вы своим вниманием показываете, насколько важно обучение.

Когда я разговариваю с родителями на консультациях, то вижу, что они стремятся помочь своим детям, но не знают, как это сделать. Вдобавок к постоянной нехватке времени, они часто замечают, что их дети просто не хотят заниматься месте с ними. Дети будут охотнее конструировать новую машинку, чем выполнять домашнее задание. Но даже если дети много смотрят телевизор или время от времени засиживаются за компьютером, то их нельзя однозначно назвать ленивыми. Они играют в футбол, баскетбол, посещают уроки танцев и занимаются музыкой. У них есть свои запланированные дела и встречи, и они не хотят, чтобы родители отнимали у них драгоценное время. После того как дети сделали уроки, они не хотят больше тратить время на чтение, и их не интересует возможность попрактиковаться в математике.

Один из родителей рассказывал, что когда пришло время выполнять домашнее задание по чтению, ребенок спрятал книгу за батарею. Выполнение домашнего задания превратилось в битву, и совместные занятия стали причиной возникшего между ними напряжения, от которого не было пользы никому. Родитель выходил из себя, когда чувствовал, что сын старается не в полную силу, и выполнение домашней работы обычно заканчивается криками друг на друга. Некоторые родители во избежание проблем и вовсе выполняют домашнее задание за детей.

Бывает, что родители сами провоцируют детей на отрицательную реакцию, связанную с выполнением домашнего задания. Прейдя с работы уставшими и раздраженными, они с пренебрежением и с чувством обреченности садятся с детьми за уроки. Любая ошибка или просчет ребенка моментально превращается в бурю эмоциональных выплесков в сторону дитя. Как правило, дети очень чутко чувствуют состояние родителей, и ваше напряжение передается им. Прежде чем садиться за уроки постарайтесь сами успокоиться и сконцентрироваться на выполняемой деятельности. Свои требования ребенку произносите твердым и уверенным голосом, не повышая тона.

Исследователи считают, что родители являются одним из важнейших источников знаний для своего ребенка. В книге «Что работает: Исследование о преподавании и обучении» утверждается, что «родители – это первые и наиболее влиятельные учителя для своих детей». Авторы книги объясняют, что у родителей есть все возможности помочь детям преуспеть в школе, однако они делают меньше, чем могли бы. Исследование показало, что матери в среднем тратят менее получаса в день, разговаривая с детьми, объясняя что-либо или читая им. Отцы еще меньше – около 15 минут. Поэтому прежде чем спросить у ребенка об отметке и об успехах в школе спросите сначала у себя, а что я сделал для этого? Какую вы себе поставите отметку за выполнение домашнего задания с ребенком?

Чувство собственного достоинства ребенка хрупко, и нужно его лелеять. Если ваш ребенок будет знать, что есть специально отведенное время, которое вы будете проводить вместе с ним, то вы покажите ему, что он для вас очень важен и что вы хотите быть и ним. Всем известно, что дети любят играть - признайте это и используйте как преимущество. Тогда вашим ребятам понравится проводить с вами время и процесс обучения станет для них чем-то захватывающим.

3. Практические рекомендации педагога-психолога.

Форма проведения: игровая.

К вашему вниманию я хочу предложить несколько развивающих игр, которые вам позволят привлечь внимание детей к процессу обучения. Все задания разработаны таким образом, чтобы принести максимальную пользу при минимальных затратах времени. В них можно играть в любое время и в любом месте.

«Первый звук».

Цель: познакомить ребенка со звуками и научить выделять в слове начальный звук.

Специальные материалы не требуются.

В игру можно играть везде, где есть предметы, которые можно увидеть, - шагая по улице, убирая комнату или следуя к игровой площадке.

Как играть: в процессе игры участники отгадывают секретное слово. Один игрок загадывает предмет, который находится где-нибудь по близости, и называет только первый звук слова, остальные участники должны угадать предмет. Они могут называть все предметы, которые видят вокруг и которые, по их мнению, начинаются на этот звук. Если игроки затрудняются назвать предмет, они могут назвать вопросы, чтобы определить его место расположения и предназначения.

Развиваемые навыки: ребенок должен усвоить, что слова могут начинаться с одного звука, и уметь назвать такие слова. Когда он поймет, что все слова состоят из одних и тех же звуков он увидит и то, что в них используется одни и те же комбинации букв. Цель игры состоит в том, чтобы научить ребенка распознавать и выделять начальные звуки. Чтобы загадать секретное слово, ему нужно выбрать предмет, определить с какого он звука начинается, а затем произнести этот звук, не говоря оставшуюся часть слова. Этот навык потребуется ребенку, чтобы безошибочно читать.

«Одно и то же».

Цель: научить ребенка структурировать информацию, развивать словарный запас.

Как играть: участникам игры необходимо отгадать категорию, к которой относится группа слов. Один игрок придумывает категорию (например, острые предметы) и, не говоря остальным, что он загадал, называет предмет, принадлежащий к данной категории (например, нож). Другие участники пытаются угадать ее. Если сразу категорию назвать не удастся, первый игрой перечисляет относящиеся к ней предметы - бритва, точилка для карандашей и т.д., - пока один из игроков не угадает категорию. Тот, кто назовет её правильно, получает один бал и придумывает следующую. Если никто не может определить категорию, после того как было названо по крайней мере пять предметов, первый игрок зарабатывает очко и право на следующий ход.

Развивающие навыки: детям необходимо понять, что слова могут иметь два и более значения и относиться к нескольким категориям. Когда дети играют со словами таким способом, они развивают способность распознавать разные значения одного слова, расширяя при этом словарный запас.

«Какое число».

Цель: познакомить ребёнка с интересными способами подсчета чисел.

Как играть: в ходе игры дети определяют секретное число по подсказкам. Один игрок выбирает число, которое держит от других игроков в тайне. Он дает им математические подсказки о величине.

Развивающие навыки: эта игра предоставляет возможность попрактиковаться с применением различных способов подсчета и предлагает ребенку рассмотреть их варианты сочетания. Благодаря этой игре у детей появится стремление открытию нового.

4. Практические рекомендации учителя.

Форма проведения: ситуация из опыта работы.

«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не доделано до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите искать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка». Не высмеивайте ошибки своих детей.

О чтении.

Один раз ребенок читает сам. Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он пересказывает прочитанное. Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов.

Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А просто так несколько раз не перечитывайте. Это скучно.

По русскому языку.

Обращайте внимание на выполнение упражнения полностью. При трудностях выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.

Задачи по математике.

Учите читать и представлять как происшествия. Выполните чертеж. Найдите вспомогательное действие, если задача в два и более действия. Уточняем, о каких величинах идет речь. Ребенок самостоятельно записывает действия и ответ. Проверяете.

Природоведение.

Читать не только по книге, но и выписывать журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты.

5. Председатель родительского комитета зачитывает решение родительского собрания:

1. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим дня учащегося и всячески содействовать его выполнению.
2. Организовать в каждой семье рабочий уголок ребенка.
3. Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.

6. Заключительная часть.

Учитель раздает заранее подготовленные буклеты «Садимся за уроки».

Педагог–психолог проводит родителей к выставке рекомендуемой литературы.

Развивающие игры от психолога:

«Первый звук».

Как играть: в процессе игры участники отгадывают секретное слово. Один игрок загадывает предмет, который находится где-нибудь по близости, и называет только первый звук слова, остальные участники должны угадать предмет. Они могут называть все предметы, которые видят вокруг и которые, по их мнению, начинаются на этот звук. Если игроки затрудняются назвать предмет, они могут назвать вопросы, чтобы определить его место расположения и предназначения.

«Одно и то же».

Как играть: участникам игры необходимо отгадать категорию, к которой относится группа слов. Один игрок придумывает категорию (например, острые предметы) и, не говоря остальным, что он загадал, называет предмет, принадлежащий к данной категории (например, нож). Другие участники пытаются угадать ее. Если сразу категорию назвать не удастся, первый игрок перечисляет относящиеся к ней предметы - бритва, точилка для карандашей и т.д., - пока один из игроков не угадает категорию. Тот, кто назовет её правильно, получает один балл и придумывает следующую. Если никто не может определить категорию, после того как было названо по крайней мере пять предметов, первый игрок зарабатывает очко и право на следующий ход.

«Какое число».

Как играть: в ходе игры дети определяют секретное число по подсказкам. Один игрок выбирает число, которое держит от других игроков в тайне. Он дает им математические подсказки о величине.

Дайте понять ребенку следующее:

«Если тебе вдруг будет трудно,
я тебе обязательно помогу
и обязательно тебя пойму,
и мы вместе справимся
со всеми трудностями».

Больше веры в себя и возможности своего ребенка!



Успехов Вам!

г. Великий Новгород
МАОУ ООШ № 17
2007 год



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(печатается на одном листе в виде буклета)



Садимся за уроки!

Рекомендации учителя по подготовке домашнего задания

«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

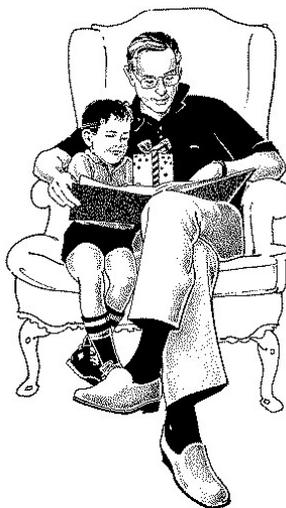
Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не доделано до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите искать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка». Не высмеивайте ошибки своих детей.

По русскому языку.

Обращайте внимание на выполнение упражнения полностью. При трудностях выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.

Задачи по математике.

Учите читать и представлять задачу как происшествие. Выполните чертеж. Найдите вспомогательное действие, если задача в два и более действия. Уточняем, о каких величинах идет речь. Ребенок самостоятельно записывает действия и ответ. Проверяете.



О чтении.

Один раз ребенок читает сам. Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он пересказывает прочитанное. Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов.

Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А просто так несколько раз не перечитывайте. Это скучно.

По природоведению.

Читать не только по книге, но и выписывать журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты.

Рекомендации педагога-психолога

Чувство собственного достоинства ребенка хрупко, и нужно его лелеять. Если Ваш ребенок будет знать, что есть специально отведенное время, которое Вы будете проводить вместе с ним, то Вы покажите ему, что он для Вас очень важен и что Вы хотите быть с ним. Всем известно, что дети любят играть - признайте это и используйте как преимущество.

Тогда вашим ребятам понравится проводить с Вами время и процесс обучения станет для них чем-то захватывающим.



Семья – это труд, друг о друге
забота,
Семья – это много семейной
работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному
невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь
берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили
друзья:
“Какая хорошая это семья!”

Лангер М.

Учитель: - Так чем же является семья для автора этого произведения?
(*Высказывания детей и родителей.*)

II.

Ученик: - Как вы думаете, почему семья состоит из семи “я”?
Настоящая семья – это бабушка, дедушка, папа, мама и трое детей.
Поднимите руки, у кого сейчас именно такая семья?

Учитель: - Готовясь к сегодняшней встрече, мы провели анкету среди учащихся нашего класса. Подобную анкету мы бы хотели провести и среди родителей.

Анкета для детей

Кто глава вашей семьи?
Чем я радую своих родителей?
Чем огорчаю?
Считаешь ли ты своих родителей строгими, но справедливыми?
Что для тебя главное в семье?
Что бы ты хотел изменить в своей семье?

Анкета для родителей

Кто глава вашей семьи?
Чем вас радует ребёнок?
Чем огорчает?
Считаете ли вы себя строгими, но справедливыми родителями?
Что для вас главное в семье?
Чтобы вы хотели изменить в своей семье?

Ученик: - Предлагаем родителям и детям соотнести свои ответы на предлагаемые анкеты и проверить, совпали ли их мнения о сложившихся отношениях в семье.

Учитель: - Я думаю, каждому родителю приятно прочитать: “Я хочу, чтобы моя семья осталось такой, как она есть”; или “Моя семья самая лучшая, я её люблю”. А может некоторым родителям придется задуматься над высказываниями своих детей и что-то изменить в укладе своей семьи.

- Народная мудрость ярко отражает проблемы семьи и взаимоотношения с родителями. Предлагаю соединить половинки пословиц, прочитать и вдуматься в их мудрые суждения.

(Дети совместно с родителями соединяют половинки пословиц, записанные на доске)

Сердце матери лучше солнца греет.
Отец сына на худо не учит.
Обидишь отца-мать – счастья не найдёшь.
Лучше матери друга не сыщешь.
Родители детям плохо не скажут.

Ученик: - Предлагаем вашему вниманию памятки-пожелания для детей и родителей.

Памятка для родителей

(читают пять подготовленных учеников)

Чаще показывайте детям, как вы их любите, не скрывайте этого.

Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.

Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме – вы должны их хорошо знать.

Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.

Будьте примером для ребёнка, ведь как сейчас вы относитесь к нему, так и к вам будут относиться в старости.

Помните, что ребёнок – гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо, и воспитать его надо так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло родного дома.

Памятка для детей

(читают пять подготовленных родителей)

Любите, берегите и цените своих родителей – вам их никто не заменит.

Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь своим родителям – это принесёт им радость.

Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день – это зависит только от вас самих.

Дарите цветы маме, бабушке, сестре, пусть даже полевые, дарите их как можно чаще.

Помните слова М. Цветаевой: “Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими”.

Рефлексия.

Учитель: - Перед вами на столах лежат сигнальные карточки-фонарики.

Поднимите зелёный “фонарик” те, кто последует нашим советам, у кого после нашей встречи улучшилось настроение. Поднимите красный “фонарик” те, кто не будет следовать нашим советам и считает, что зря потратил время, придя на это собрание.

Ученик: - Надеемся, что после сегодняшней встречи, вы по-другому взглянете друг на друга. Будем рады, если отношения в вашей семье изменятся в лучшую сторону, а у кого-то они станут ещё лучше.

Учитель: - Любите и понимайте друг друга!

Деловая игра для детей и родителей

Цели: правовое просвещение детей и родителей, знакомство с новыми правами и обязанностями гражданина РФ, посредством игры.

Участники: 3 семьи учащихся среднего школьного возраста.

Оборудование: таблички (уголовная ответственность, административная ответственность, моральная ответственность, юридическая ответственность); карточки с заданиями.

План:

Вступительное слово ведущего

Представление команд

Конкурс «Знаете ли закон?»

Конкурс «Преступление и наказание»

Конкурс «Мораль или право?»

Конкурс «Всегда ли правы родители?»

Ход игры.

Ведущий: Добрый день участники и гости нашей семейной игры!

Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз поговорить и проверить знаем ли мы законы. Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество — это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицерон «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».

Я вижу, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить многоуважаемое жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри).

Конкурс «Представление команд»

В течение 2-3 мин. Каждая из команд должны как можно ярче представить себя (название команды, девиз, эмблема). Максимальная оценка 5 баллов.

Конкурс «Знаете ли вы закон?»

Командам по порядку, называются различные ситуации, нужно определить какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички с ответами «уголовная ответственность» или «административная ответственность».

Ученик разбил стекло
(административная);

Гражданин сознательно купил
ворованную вещь (уголовная).

Гражданин без лицензии поймал на
удочку 15 кг рыбы (административная).

Браконьер выловил 3 осетров
(уголовная).

Гражданин из мести поджог дом соседа
(административная).

Школьник случайно попал из рогатки в
глаз прохожему (административная).

Машинист тепловоза явился на работу в
нетрезвом состоянии

(административная).

Водитель автомашины не справился с
управлением и повредил стоявшую
«Волгу» (административная).

Учащиеся техникума угнали автомашину
и разбили её (уголовная).

Пассажир автобуса не оплатил проезд
(административная).

За каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Представители милиции дают комментарии к каждой из этих ситуаций, разъясняют, в чем отличии между уголовной и административной ответственностью.

Конкурс «Преступление и наказание»

Командам выдаются карточки с заданиями (по 2 шт.), в течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных шести и обосновать свой выбор:

Карточка № 1

Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества - он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые. (Ответ 4.)

Карточка № 2

Петр У. в состоянии алкогольного опьянения после посещения футбольного матча решил зайти со своими друзьями в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские. (Ответ 1.)

Карточка № 3

Алексей П. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал.

Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил её, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась.

Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло. (Ответ 2.)

Карточка № 4

Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был практически возмещен полностью. (Ответ 5.)

Карточка № 5

Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить подобное. (Ответ 3.)

Карточка №6

Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 67 тыс. рублей. (Ответ 6.)

Варианты ответов:

Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.

Условное осуждение.

Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.

Освобождение от наказания с передачей на поруки.

Отсрочка исполнения наказания.

Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

За каждую верно решенную карточку команда получает 5 баллов. Комментарии к этим ситуациям представителями милиции.

Конкурс «Мораль или право?»

Ведущий: Следующий конкурс будет для вас не легким. Я буду называть ситуацию, а вы должны будете определить в случаях наступает моральная ответственность, а в каких - юридическая. В конкурсе принимают участие дети:

Сергей солгал матери (моральная).

Николай разорил муравейник (юридическая).

Террорист попытался угнать самолет (юридическая).

Тонул человек, прохожий не принял никаких мер (юридическая).

Владимир положил в карман финский нож (моральная).

Александр принял дозу наркотика (моральная).

Валерий при переезде на новую квартиру выгнал на улицу свою собаку (моральная).

Аркадий сломал дерево (моральная).

Рабочий прогулял рабочий день (юридическая).

Девушка украла чужого ребенка (юридическая).

Петр и Леонид бросали камни в проходящие поезда (юридическая).

Виктор ударил товарища (моральная).

Анатолий пожадничал (моральная).

Виталий снял щетки стеклоочистителя с чужого автомобиля (юридическая).

Школьник мучил котенка (моральная).

За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Представителей милиции комментируют эти ситуации, разъясняют, в чем отличии между моральной и юридической ответственностью.

Конкурс «Всегда ли правы родители?»

Ведущий: Этот конкурс последний и решающий, каждой команде будет зачитана ситуация, ваша задача прокомментировать её, ответив на мои вопросы:

Ситуация 1

Мать: Сколько раз тебе говорить - после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

Сын: Но мама! Ты же все равно в 11 еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

Ведущий: О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном? (Статья 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу

ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в этом доме) и является нарушением общественного порядка.)

Ситуация 2

Ученик: Марья Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем мне она, если я шофером буду? Да и придираетесь вы к нам, двойки ни за что ставите. Пусть нам другого учителя истории найдут, посправедливее.

Учитель: Как ты смеешь Иванов, так со мной разговаривать?

Ученик: Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно; формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадавший — меня за вашу двойку знаете, как наказали? Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

Ведущий: Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным! Часто сердимся на учителя - он виноват во всех наших бедах. Кто прав, кто виноват в этой ситуации? Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? (Закон здесь на стороне Марьи Ивановны. В соответствии со статьей 13 учащийся имеет право высказать свои претензии, но это необходимо сделать так, чтобы не пострадала репутация других людей, в данном случае учителя.)

Ситуация 3

Мама: Сынок, я уйду, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын: Мама, у меня завтра контрольная.

Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын: Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Ведущий: Как вы разрешите подобную ситуацию?

(Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.)

Ведущий: Наступает торжественный момент, когда наше жюри объявит команду победительницу. Мы с вами сегодня говорили о законах и я, надеюсь, эта игра помогла вам лучше узнать не только свои права, но и обязанности.

(Подведение итогов, слово жюри. Награждение команды победительницы.)

Диспут для детей и родителей «Верно ли, что мечта — парус жизни?»

Есть великая премудрость в том, чтобы сохранить склонность к мечтанию. Мечты, если они последовательны и разумны, становятся еще прекраснее, когда они создают реальный мир по своему образу и подобию.

Франс |

Шутить с мечтой опасно; разбитая мечта может составить несчастье жизни.

Д.И. Писарев,

Цель: приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, помочь родителям и детям ближе понять друг, друга по средствам диспута.

Участники: команда учащихся старших классов, команда родителей.

План

Психологическая игра на раскрепощение.

Обсуждение проблемы по вопросам.

Рефлексия.

Ход диспута

1. Психологическая игра на раскрепощение

Цель: помочь участникам раскрепоститься для проведения дискуссии, поразмышлять над тем, что хотя все мы разные, но у нас есть много общего.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

На листе бумаги дети отвечают на 2 вопроса:

Куда вы мечтаете отправить в путешествие?

Какие 3 вещи вы бы взяли с собой в путешествие?

Участники, после того как написали, держат перед собой свой лист так, чтобы остальные могли прочитать, что на нем написано. Обсуждение полученных ответов.

Анализ игры:

Кто-нибудь выбрал то же, что и ты?

Чьи записи вас удивили?

Если на свете такие вещи, которые интересны и важны большинству из нас?

Могут ли быть у совершенно разных людей одни и те же мечты?

2. Обсуждение проблемы по вопросам

Мечта, фантазия, творческое дерзание - равнозначны ли эти понятия? Можно ли жить без мечты?

Согласны ли вы с утверждением, что мечта, как и романтика свойственна только юным?

Влияет ли возраст на характер мечты?

Одни утверждают, что мечта мешает учебе, спорту, достижению жизненной цели. Другие наоборот, считают, что мечта помогает человеку во всем. А ваше мнение? Не уводит ли мечта в сторону от жизни? Не расслабляет ли она человека?

Что такое «американская мечта», приемлема ли она для нашего общества? Могут ли материальные блага быть мечтой?

Знаете ли вы примеры мечты, которая сбылась, и если можно расскажите?

Произведения «Алые паруса» и «Русалочка», что общего в этих произведениях и в чем различие. Можно ли сказать, что мечта погубила Русалочку?

Нужно ли бороться за свою мечту?

Является ли мечта парусом жизни?

3. Рефлексия

Что нового я сегодня узнал?

Чем мне помог сегодняшний разговор?

Что мне понравилось, а что нет?

Пословицы, поговорки, афоризмы, изречения и цитаты о воспитании

Пословицы, поговорки, сказки, былины, песни, загадки - народная память, сохраняющая духовный опыт народа, его педагогические воззрения, связывающая прошлое с настоящим и будущим... Сквозь столетия дошли они до наших дней. В традициях, обычаях, простых словах и присказках бабушек и дедушек различных народов...

Не растет трава без корней. (Бурят.)

Не стреляй в свое будущее из пистолета - будущее выстрелит в тебя из пушки. (Чувашск.)

Научи ребенка какому-нибудь ремеслу, иначе он будет несчастным. (Груз.)

Для еды малая семья хороша, для работы - большая. (Якут.)

От плохого семени плохой плод. (Тадж.)

Переученный хуже недоученного. (Рус.)

Если не согнулся, когда был прутиком, не согнется, когда станет палкой. (Тат.)

Сырое дерево гниет, пока не высохнет, ребенка учи в свое время. (Хакас.)

Хочешь жениться на девушке - сначала познакомься с ее матерью. (Тат.)

Кто свою мать уважает, чужую не обругает. (Азерб.)

Когда предложили принести самую красивую вещь, ворона принесла своего птенца. (Чечен.)

Куда мать, туда и дочь. (Лат.)

Бездетная плакала, и мать плохих детей плакала. (Осет.)

Где нет хороших стариков, там нет хорошей молодежи.

Пока сын мал, будь ему воспитателем; когда он вырастет - братом. (Араб.)

Мастерская общения с родителями

«Давайте познакомимся».

Цель: дать возможность родителям познакомиться друг с другом, способствовать сплочению родительского коллектива, избрать родительский комитет класса.

Участники мастерской: учитель, родители.

Оборудование и инвентарь: ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

Ход проведения.

1. Вводное слово учителя.

Педагог поздравляет родителей учащихся с первым учебным днем и произносит следующие слова: «Сегодня мы все вместе «проживем» мастерскую общения «Давайте познакомимся!» Вам придется работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения нескольких заданий. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начинаем!»

2. Индукция. Обведите и вырежьте из листа любого цвета свою ладонь, напишите в центре вырезанной ладони любым шрифтом с помощью фломастеров свое имя. Как бы вы хотели, чтобы к вам с сегодняшнего дня обращались, и вы при этой форме чувствовали себя комфортно (получается «визитка» каждого участника мастерской).

3. Социоконструкция:

Объединить в группы по цвету своих «визиток» (парты переставляются в соответствии с созданными группами);

Расскажите в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей; Придумайте совместно имя группы и подготовьте коллективную «визитку» - выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок).

4. Социализация: выступление групп с представлением своих коллективных «визиток».

5. Избирается родительский комитет класса.

6. Рефлексия: передавайте изготовленную «ладошку»

С рассказом о своих впечатлениях и чувствах, возникших на мастерской, как вы себя чувствовали в начале, в процессе и на завершающем этапе работы в мастерской, постарайтесь проанализировать причину их возникновения. Высказывайте свои пожелания классному руководителю и избранному родительскому комитету класса. Последним выступает мастер, в роли которого был педагог. Таким образом, нетрадиционные формы проведения родительских собраний способствуют вовлечению родителей в воспитательный и учебный процесс образования младших школьников.

Памятка для родителей

Папы и мамы! Помните!

- Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.

- Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

- Научитесь слушать своего ребенка и в радости и в горести.

- Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.

- Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и другим людям.

- Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.

- Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.

- Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.

Анкета для родителей.

Как вы можете оценить свои отношения со школой, в которой учится ваш ребенок?

- а) хорошие;
- б) нормальные;
- в) посредственные;
- г) плохие.

Как часто вы бывали в школе в этом учебном году?

- а) каждую неделю;
- б) один раз в месяц;
- в) один раз в четверть;
- г) два раза в год.

С какой целью вы приходите в школу?

- а) на родительское собрание;
- б) на встречу с классным руководителем, чтобы быть в курсе всех дел класса своего ребенка;
- в) для участия в воспитательных мероприятиях в классе, в котором учится ребенок;
- г) для оказания помощи классному руководителю и педагогам;
- д) по вызову педагогов и администрации школы.

Какие чувства вы испытываете после посещения школы и бесед с педагогом?

- а) удовлетворение;
- б) радость;
- в) надежду;
- г) тревогу;
- д) разочарование;
- е) растерянность;
- ж) грусть.