

Комитет Администрации Косихинского района по образованию и делам молодёжи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Налобихинская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Скурлатова»

П Р И К А З

10.09.2020г.

№ 140

О внесении изменений в ООП ФГОС ООО «МБОУ Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова», и в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года М Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», в целях создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновления содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», « Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».; в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»; решения педагогического совета МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова» от 29.08.2020, протокол № 1;

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Внести изменения в ООП ФГОС ООО в разделы

1.1. Содержательный п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение №1).

1.2. Организационный п. 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы (Приложение № 2)

2. Контроль исполнения приказа возложить на Бражникову Татьяну Александровну, организатора Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Директор школы



В.И.Киселева

Приложение № 1 к приказу № 140
от 10.09.2020 «О внесении изменений в ООП
ФГОС ООО»

В содержательный раздел п.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В п.2.2.2.8 Информатика

В 7–9 классах интеграция отдельных блоков программ «Фонда развития новых форм образования» в авторские программы в соответствии с реализуемым УМК по предмету.

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

добавить 7 класс Графический язык программирования Blockl

Среда обучения. Демо-версии. Игры. Черепаха. Лабиринт. Учимся программировать: Робот. BlocklyDuino - среда программирования роботов. 8 класс Искусственный интеллект. Что такое ИИ. Алан Тьюринг и его работы. Вычислительная сложность алгоритма. Идея двоичного поиска. Создание приложения отгадывающего возраст. 9 класс Коммуникационные технологии. История возникновения компьютерных сетей. MAC - адрес. IP - адрес, типы IP - адресов. Адрес сети и адрес узла. Маска подсети. WWW и Интернет - в чём отличие? URL - адреса. Протоколы передачи данных. Утреннее устройство WWW. Запросы и ответы . Взаимодействие клиент - сервер. Установка веб - сервера. Безопасность в Интернете. Службы и сервисы Интернета.

Таблица 1 — 7 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Математические основы информатики (сократить с 10 до 8 часов)	2	Графический язык	

Технологические основы информатики (сократить с 7 до 5)	2	программирования Blockly (первые 7 уроков из 14)	7
Резерв учебного времени	3		

8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Алгоритмы и программирование (сократить с 21 до 19 часов)	2	Искусственный интеллект	4
Резерв учебного времени	2		

Замена темы «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии» в реализуемой программе на модуль программы «Фонда развития новых форм образования».

9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел «Использование программных систем и сервисов» сократить с 16 до 7 часов: исключить 9 из 10 уроков темы «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии» (кроме последнего урока по обобщению и систематизации понятий по данной главе)	9	Сетевые технологии и Интернет	9

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ☐ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ☐ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ☐ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ☐ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
 - 1.1. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- 1.2. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- 1.3. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 1.4. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- 1.5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными

В п. 2.2.2.14. Технология добавить 5 класс Кейс «Объект из будущего» Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта. 1. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социальнополитической и экологической). Презентация идеи продукта группой.

2. Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.

3. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам. 4. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

Примечание: при наличии оборудования можно изучать технику маркерного или цифрового скетча. Кейс «Пенал» Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

1. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

2. Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга.

3. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

4. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога. 5. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией. В 6 классе «Трёхмерное моделирование «идеального» VR- устройства» Учащиеся исследуют существующие модели устройств виртуальной реальности, выявляют ключевые параметры, а затем выполняют проектную задачу - конструируют собственное VR-устройство. Дети исследуют VR-контроллеры и обобщают возможные принципы управления системами виртуальной реальности. Сравнивают различные типы управления и делают выводы о том, что необходимо для «обмана» мозга и погружения в другой мир. Дети смогут собрать собственную модель VR-гарнитуры: спроектировать, собрать нужные элементы, а затем протестировать самостоятельно разработанное устройство. Далее обучающиеся эскизируют и моделируют VR-устройство, с устраненными недостатками, выявленными в ходе пользовательского тестирования. В 7 классе «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». Исследовательская и созидательная деятельность. Глобальное

позиционирование “Найди себя на земном шаре”» Обучающиеся познакомятся с различными современными геоинформационными системами. Узнают, в каких областях применяется геоинформатика, какие задачи может решать, а также как обучающиеся могут сами применять её в своей повседневной жизни. В 8 классе «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»,

Программирование автономных квадрокоптеров. Роевое взаимодействие роботов является актуальной задачей в современной робототехнике. Квадрокоптеры можно считать летающей робототехникой. Шоу

квадрокоптеров, выполнение задания боевыми беспилотными летательными аппаратами - такие задачи решаются с помощью применения алгоритмов роевого взаимодействия. *Теория-*, знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы, правила техники безопасности. основы программирования квадрокоптеров. : теоретические основы выполнения разворота, изменения высоты и позиции на квадрокоптерах. *Практика:* полёты на квадрокоптерах в ручном ,тестирование в режимах взлёта и посадки, тестирование в режимах разворота, изменения высоты и позиции: выполнение группового полёта на квадрокоптере в ручном режиме.

В 7–9 классах интеграция отдельных блоков программ «Фонда развития новых форм образования» в авторские программы в соответствии с реализуемым УМК по предмету.

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

бкл

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития</i>	<i>Кол-во часов</i>
В1	<i>Направление «Технологии ведения дома»</i>			
	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	21, из которых 17 ч на реализацию кейса из про- граммы Фонда, 4 ч — учитель ис- пользует на rea- лизацию этого раздела програм-	Блок 2. Кейс 1.2 Трёхмерное моделирование «идеального» VR-устройства	17

7кл

<i>вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>В 3</i>	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	<i>10, из которых 4 — на реализацию кейса из программы Фонда, 6 — учитель использует на реализацию этого раздела</i>	<i>Блок 1. Кейс 2 «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре ”»</i>	<i>4</i>

8кл

<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Электротехника (сократить с 12 до 6 часов)</i>	<i>6</i>	<i>Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы</i>	<i>6</i>
<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>

6кл

<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Технологии домашнего хозяйства (сократить 8 часов)</i>	<i>8</i>	<i>Трехмерное моделирование «идеального» VRустройства</i>	<i>17</i>
<i>Технологии</i>	<i>9</i>		

исследовательской и опытнической деятельности (сократить с 10 до 1 часа)			
---	--	--	--

7кл

Тема (раздел, модуль) авторской программы	Кол- во часов	Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Кол- во часов
Технологии художественноприкладной обработки материалов	6	Блок 1. Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие («Меня мир»)	2
Технология ремонтно- отделочных работ (сократить с 2 до 1 часа)	1	Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?».	7
Технология исследовательской и опытнической деятельности	6	Блок 1. Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	4

8кл

Тема (раздел, модуль) авторской программы	Кол- во часов	Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Кол-во часов
Электротехника (сократить с 12 до 6 часов)	6	Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6

В 7–9 классах интеграция отдельных блоков программ «Фонда развития новых форм образования» в авторские программы в соответствии с реализуемым УМК по предмету.

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

добавить в 6 класс Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза». Безопасность на дорогах и транспорте. Личная безопасность в повседневной жизни. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Оказание первой помощи при закрытых травмах». Пр/р «Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств». Экстремальные ситуации в природных условиях. Пр/р «Ориентирование по компасу». Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей». Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах». Пр/р «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе». Пр/р «Оказание первой помощи при утоплении». Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Пр/р «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи». В 7-9 классы темы: Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Безопасность во время пребывания в различных средах. Безопасность на водоемах. Пр/р «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде». Безопасность во время пребывания в различных средах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Пр/р «Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания». Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

7 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>

Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Тема урока: Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки и пострадавшего.	1 1	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах. П/р «Наложение повязок на конечности» П/р «Наложение шин и переноска пострадавших»	1 1 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы
---	------------	--	---

8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 3. Безопасность на водоемах. Тема урока: Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах Глава 3. Безопасность на водоемах. Пр/р № 2 «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде».	1 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	1	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях. Пр/р № 7 «Оказание ПМП при утоплении».	1 Возможна замена либо объединение

8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм</i>	<i>Количество часов</i>
--	-------------------------	---	-------------------------

		<i>образования»</i>	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 3. Безопасность на водоемах. Тема урока: Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах Глава 3. Безопасность на водоемах. Пр/р № 2 «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде».	1 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	1	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях. Пр/р № 7 «Оказание ПМП при утоплении».	1 Возможна замена либо объединение

Приложение № 1 к
приказу № 62/1 от 01.09.2020 «О
внесении изменений в ООП ФГОС
ООО»

В организационный раздел п. 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы добавить:

Предмет технология

	Наименование оборудования	Краткие технические характеристики	Ед. изм.	Количество
1.	Урок технологии			
1.1	Аддитивное оборудование			
1.1.1	3D-принтер	<p>Тип принтера: FDM, FFF.</p> <p>Материал (основной): PLA.</p> <p>Количество печатающих головок:</p> <p>1.</p> <p>Рабочий стол: с подогревом.</p> <p>Рабочая область (XYZ) 180x180x180 мм.</p> <p>Максимальная скорость печати 150 мм/сек.</p>	шт.	1
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	Материал: PLA. Соответствие п. 1.1.1.	шт.	10
1.2	Компьютерное оборудование			
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	<p>Тип устройства: МФУ.</p> <p>Цветность: черно-белый. Формат бумаги: А4. Технология печати: лазерная. Расширение печати 1200x1200 точек.</p>	шт.	1

1.2.2	Ноутбук мобильного класса	<p>Форм-фактор: трансформер. Жесткая клавиатура Наличие русской раскладки клавиатуры: Сенсорный экран: Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов. Производительность процессора (по тесту PassMark-CPU BenchMark</p> <p>http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2100 единиц.</p> <p>Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб. Объем накопителя SSD/еMMC: не менее 128 Гб.</p> <p>Время автономной работы от батареи не менее 7 часов.</p> <p>Вес ноутбука: не более 1,45 кг. Стилус в комплекте поставки Корпус ноутбука специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (защитное стекло повышенной прочности, выдерживет падение с высоты не менее 700 мм, сохраняет работоспособность при попадании влаги, а также имеет противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе) Предусмотренная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных</p>	шт.	10
1.3	Аккумуляторный и ручной инструмент			
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	<p>Число аккумуляторов в комплекте. Реверс</p> <p>Наличие двух скоростей. Рекомендуемое количество: не</p>	шт.	2
1.3.2	Набор бит	<p>Держатель бит.</p> <p>Соответствие п. 1.3.1. Количество бит в упаковке: не менее 25 шт.</p>	шт.	1

1.3.3	Набор сверл универсальный	Типы обрабатываемой поверхности: камень, металл, дерево. Соответствие п. 1.3.1. Количество сверл в упаковке: не менее 15 шт. Минимальный диаметр: не более 2 мм.	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультитул)	Многофункциональный инструмент должен обеспечивать: сверление, шлифование, резьбу, гравировку, фрезерование, полировку. Возможность закрепления цанги - от 0,8 мм. Рекомендуемое	шт.	2
1.3.5	Клеевой пистолет	Функция регулировки температуры. Диаметр клеевого стержня: 11 мм. Функция регулировки температуры.	шт.	3
1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	Питание от электросети. Ножи. Совместимость с клеевым пистолетом, п. 1.3.5. Количество стержней в наборе: не	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	Материал: металл. Корпус дисплея: пластик.	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	Функция регулировки оборотов. Скобовидная рукоять.	шт.	2
1.3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	Совместимость с электролобзиком п. 1.3.8. Количество пилок в наборе: не	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	Глубина: не менее 280 мм. Длина лезвия: не менее 120 мм.	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	Нож повышенной прочности в металлическом или пластиковом корпусе.	шт.	5
1.3.12	Набор пилок для ручного лобзика	Совместимость с ручным лобзиком п. 1.3.10. Количество пилок в упаковке: не менее 10 шт.	шт.	5
1.4	Учебное оборудование			

1.4.1	Шлем виртуальной реальности	Шлем виртуальной реальности. Наличие контроллеров: 2 шт.. Расширение 1440х1600 на глаз. Встроенные стереонаушники, встроенные микрофоны, 2 встроенные камеры, возможность беспроводного использования. Функция беспроводного использования.	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	Расширение экрана: не менее 1920х1080 пикселей. Производительность процессора (по тесту PassMark-CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 9500 единиц. Производительность графической подсистемы (по тесту PassMark Videocard Bench-mark http://www.videocardbenchmark.net): не менее 11000 единиц. Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб. Объем памяти видеокарты: не менее 6 Гб. Объем твердотельного накопителя: не менее 256 Гб. Наличие русской раскладки клавиатуры. Наличие цифрового видеовыхода, совместимого с поставляемым шлемом виртуальной реальности. Предустановленная ОС с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространяемых	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	Программное обеспечение для обработки изображений и определения формы, размеров, положения и иных характеристик объектов на плоскости или в пространстве.	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	Форм-фактор: устройство или набор для сборки. Канал связи управления квадрокоптером: наличие. Максимальная дальностью передачи данных: не менее 2 км. Бесколлекторные моторы: наличие. Полетный контроллер: наличие. Поддержка оптической	шт.	1

		<p>навигации в помещении: наличие.</p> <p>Модуль фото/видеокамеры разрешением не менее 4К: наличие. •</p> <p>Модуль навигации GPS/ГЛОНАСС: наличие.</p> <p>Пульт управления: наличие.</p> <p>Аккумуляторная батарея с зарядным устройством: наличие.</p> <p>Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для смартфонов: наличие.</p> <p>Рекомендуемое количество: не</p>		
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	<p>Форм-фактор: устройство или набор для сборки.</p> <p>Канал связи управления квадрокоптером.</p> <p>Коллекторные моторы.</p> <p>Полетный контроллер с возможностью программирования. Поддержка оптической системы навигации в помещении.</p> <p>Модуль Wi-Fi видеокамеры. Камера оптического потока. Аккумуляторная батарея с зарядным устройством. Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для</p>	шт.	3
1.4.6	Смартфон	<p>Совместимость с квадрокоптером п.1.4.4.</p> <p>Диагональ экрана: не менее 6.4. Разрешение экрана: не менее 2340x1080 пикселей. Встроенная память: не менее 64 Гб. Оперативная память: не менее 4 Гб. Емкость аккумулятора: не менее 4000 мАч. Вес: не более 200</p>	шт.	1

1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности для глубокого погружения в основы инженерии и технологии. Позволяет собирать модели, в том числе с электродвигателям (кран, шагающий механизм, молот, лебедка и т.д.).	шт.	3
-------	---	--	-----	---

Предмет основы безопасности жизнедеятельности

	Наименование оборудования	Краткие технические характеристики	Ед. изм.	Количество
4.	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи			
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	Манекен взрослого. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Манекен взрослого или ребенка (торс и голова). Переключение режимов "взрослый/ребенок": опционально. Устройство оборудовано имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани,	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожнотранспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий. Количество предметов в	комплект	1
4.4	Шина складная	Шины транспортные имобилизационные складны для рук и ног. Функция складывания. Функция фиксации угла . Материал пластик.	комплект	1
4.5	Воротник шейный		шт.	1

4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты перевязочные средства.	комплект	1
-----	--	---	----------	---

Директор школы

Киселева В.И.

Приложение к приказу № 92:

Инструкция о порядке обращения с
паспортами безопасности.

1. Паспорт безопасности МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова» хранится в сейфе директора.
2. Доступ к паспорту безопасности учреждения имеет директор, заместитель директора по безопасности и лица*, назначенные ответственными за антитеррористическую работу в ОУ (*количество лиц, определяет руководитель учреждения).
3. Паспорт безопасности (или его копия) может предъявляться для проверки лицу, уполномоченному на проведение проверки организацией, являющейся правообладателем объекта, а также представителям территориальных органов безопасности, имеющим право осуществлять проверки антитеррористической защищенности объекта.
4. Выдача паспорта безопасности во временное пользование осуществляется под роспись в журнале движения паспорта безопасности. В журнале необходимо прописать номер экземпляра паспорта, количество листов, количество приложений, кому и когда, на какое время, с какой целью выдается документ, отметка о возврате.
5. Запрещается делать копии паспорта безопасности, выносить из здания ОУ, отправлять по факсу или электронной почте. Паспорт безопасности можно отправлять заказными или ценными почтовыми отправлениями, а также с нарочным под расписку.
6. Срок хранения паспорта – 5 лет с момента согласования.
7. Актуализация паспорта безопасности осуществляется не реже одного раза в 5 лет, а также в течение 5 рабочих дней при изменении:
 - общей площади и периметра объекта (территории);
 - количества потенциально опасных и критических элементов объекта (территории);
 - сил и средств, привлекаемых для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории);
 - мер по инженерно-технической защите объекта (территории);

- других фактических данных, содержащихся в паспорте безопасности объекта (территории).

Изменения вносятся во все экземпляры паспорта безопасности объекта (территории) с указанием причин и дат их внесения.

С приказом ознакомлены:

[illegible]

