

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЛОБИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.И.СКУРЛАТОВА»**

Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

**«Принята»
на заседании
методического совета
Протокол от №1 от
30.08.2024г.**

**«Утверждаю»
директор МБОУ «Налобихинская
СОШ им.А.И.Скурлатова»
_____ В.И.Киселева
Приказ от 30 .08.2024 № 2024**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социальной направленности
"Шахматная азбука
на 2024-25 учебный год
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Жулин Сергей Витальевич, педагог
дополнительного образования
МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова»**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	6
3.	Содержание программы	7
4.	Контрольно-оценочные средства	11
5.	Условия реализации программы	11
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Список литературы	
6.	Приложения	13

1. Пояснительная записка

В современном обществе уже является общепризнанным тот факт, что человеку для жизни нужны не только не только профессиональные навыки, которые повышают шансы на успех, но не являются основой повышения качества жизнедеятельности. Soft-skills(или гибкие навыки) подразумевают большой спектр умений, которые помогают человеку работать в команде, осознавая общую цель и понимая вклад каждого в её достижение, вести переговоры и разрешать конфликты, мыслить креативно и конструктивно, учиться и жить в системе постоянных изменений. Soft-skills навыки развиваются на протяжении жизнедеятельности человека только в том случае, если сам человек желает их развивать. Подростковый возраст – возраст потребности в общении. Именно поэтому он наиболее важен для развития данной группы навыков. Однако обучать самим навыкам чрезвычайно сложно: нужна высокая личностная мотивация и потребность в самоактуализации, желание человека измениться и пр. Поэтому представляется необходимым вовлечение подростков в сферу, с одной стороны, интересующую их в качестве полезного досуга и удовлетворяющую их потребность в общении, а с другой стороны – направленную на развитие такого Soft-skills навыка, как умение выстраивать любую коммуникацию с членами своей команды.

Обучение шахматам в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. Кроме того, здесь решаются и другие важные задачи:

- обучение умению работать в команде;
- обучение умению понимать и принимать общую цель и задачи;
- обучение умению создавать продукт тележурналистики и пр.

Также программа предусматривает направленность профессионального ориентирования обучающихся на сферу журналистики и смежные с ней области деятельности

«Обучение игре в шахматы» для групп первого года обучения, доминирующий возраст – 7-9 лет.

Краткая характеристика группы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы **«Обучение игре в шахматы»** – 7-9 лет.

Сроки реализации программы – 1 год. Дети посещают занятия организованными группами, занятия проходят в группах по 10-12 человек. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Первый год обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа и составляют 144 часа в год.

Основной целью является:

Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, профилактика асоциального поведения детей и подростков

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Ожидаемый результат программы первого года обучения

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах;
 - ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2	2	4
2.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	6		6
3.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	2		2
4.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	32	32	64
5.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	6	10	16
6.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	6	10	16
7.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	2	10	12
8.	ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ		24	24
	Итого:	56	88	144

№п/п	Тема учебного занятия	теория	практика	Всего часов	Дата проведения занятия
	Шахматная доска	2	2	4	сентябрь
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1	2	
2	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	1	2	
	Шахматные фигуры	6		6	
3	Белые и черные фигуры. Ладья	2		2	
4	Ферзь, конь, пешка	2		2	
5	Король. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры.	2		2	октябрь

	Начальная расстановка фигур	2		2	
6	Расстановка фигур перед шахматной партией	2		2	
	Ходы и взятие фигур	32	32	64	
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	1	2	
8	Ладья. Ход ладьи.	1	1	2	
9	Ладья. Взятие.	1	1	2	
10	Слон. Место слона в начальном положении.	1	1	2	
11	Слон. Ход слона, взятие.	1	1	2	
12	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	1	1	2	
13	Ладья против слона	1	1	2	
14	Дидактические задания. “Перехитри часовых”, “Сними часовых”,	1	1	2	ноябрь
15	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	1	1	2	
16	Ход ферзя, взятие.	1	1	2	
17	Ферзь – тяжелая фигура.	1	1	2	
18	Ферзь против ладьи и слона	1	1	2	
19	Дидактические задания ппо теме. “Перехитри часовых”, “Сними часовых”	1	1	2	
20	Конь. Место коня в начальном положении. “Лабиринт”.	1	1	2	
21	Ход коня, взятие	1	1	2	
22	Конь – легкая фигура. Дидактические задания.	1	1	2	
23	Конь против ферзя, конь против ладьи	1	1	2	декабрь
24	Конь против слона, сложные положения	1	1	2	
25	Пешка. Место пешки в начальном положении.	1	1	2	
26	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	1	1	2	
27	Дидактические игры “Игра на уничтожение” пешек.	1	1	2	
28	Пешка против ферзя, ладьи.	1	1	2	
29	Пешка против коня, слона. Дидактические задания	1	1	2	
30	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие	1	1	2	
31	Король против других фигур. Дидактические задания	1	1	2	январь
32	Король против других фигур. Дидактические задания	1	1	2	

33	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	1	2	
34	Дидактическое задание “Рокировка”.	1	1	2	
35	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	1	2	
35	Защита от шаха.	1	1	2	
36	Шах. Открытый шах.	1	1	2	
37	Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, Дидактическая игра “Первый шах”.	1	1	2	
38	Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.	1	1	2	
	Цель шахматной партии	6	10	16	Февраль
39	Мат. Цель игры.	1	1	2	
40	Мат ферзем, ладьей.	1	1	2	
41	Мат слоном, конем, пешкой.	1	1	2	
42	Дидактическое задание “Мат или не мат”.		2	2	
43	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1	1	2	
44	Дидактическое задание “Мат в один ход”.		2	2	
45	Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.	1	1	2	март
46	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.	1	1	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	6	10	16	
47	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	1	2	
48	Дидактическая игра “Два хода.		2	2	
49	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	1	2	
50	Игра всеми фигурами из начального положения.		2	2	
51	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	2	
52	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	2	

53	Демонстрация коротких партий.	2		2	
54	Игра всеми фигурами из начального положения.		2	2	
	Повторение программного материала	2	10	12	
56	Повторение программного материала	2		2	
57	Повторение программного материала		2	2	апрель
58	Повторение программного материала		2	2	
59	Повторение программного материала		2	2	
60	Повторение программного материала		2	2	
61	Повторение программного материала		2	2	
	Тренировочные и турнирные партии		24	24	
62	Тренировочные партии			2	
63	Тренировочные партии			2	
64	Тренировочные партии			2	
65	Тренировочные партии			2	
66	Турнирные партии			2	Май
67	Тренировочные и турнирные партии			2	
68	Тренировочные и турнирные партии			2	
69	Тренировочные и турнирные партии			2	
70	Тренировочные и турнирные партии			2	
70	Тренировочные и турнирные партии			2	
71	Тренировочные и турнирные партии			2	
72	Тренировочные и турнирные партии			2	
				144	

Лист корректировки рабочей программы

№ группы	Название раздела, темы	Даты проведения занятий		
		по плану	по факту	Причина изменений
1				

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.

Утвержден приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от « 6_» октября_2009 г. № 373

Примерная программа Министерства образования и науки Российской Федерации на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010		Сборник программ
2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.		Пособие для учителя
3	http://chess.cs.msu.su .		Интернет – ресурс

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия

1	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы или Играем и выигрываем	Учебник для начальной школы в 2-х частях
2	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.	Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем	Рабочая тетрадь в 2-х частях
3	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем	Тетрадь для проверочных работ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЛОБИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.И.СКУРЛАТОВА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета

Протокол от №1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Налобихинская СОШ
им.А.И.Скурлатова»
_____ В.И.Киселева

Приказ от 29.08.2020 № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
на **2020- 2021 учебный год**
для Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
«Белая ладья»
(возраст детей – 9-16 лет, срок реализации – 1 год)
(гуманитарная направленность)

Составитель: Жулин Сергей Витальевич
Учитель технологии и ОБЖ
МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова»

Налобиха 2020 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	6
3.	Содержание программы	7
4.	Контрольно-оценочные средства	11
5.	Условия реализации программы	11
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Список литературы	
6.	Приложения	13

2. Пояснительная записка

В современном обществе уже является общепризнанным тот факт, что человеку для жизни нужны не только профессиональные навыки, которые повышают шансы на успех, но и являются основой повышения качества жизнедеятельности. Soft-skills (или гибкие навыки) подразумевают большой спектр умений, которые помогают человеку работать в команде, осознавая общую цель и понимая вклад каждого в её достижение, вести переговоры и разрешать конфликты, мыслить креативно и конструктивно, учиться и жить в системе постоянных изменений. Soft-skills навыки развиваются на протяжении жизнедеятельности человека только в том случае, если сам человек желает их развивать. Подростковый возраст – возраст потребности в общении. Именно поэтому он наиболее важен для развития данной группы навыков. Однако обучать самим навыкам чрезвычайно сложно: нужна высокая личностная мотивация и потребность в самоактуализации, желание человека измениться и пр. Поэтому представляется необходимым вовлечение подростков в сферу, с одной стороны, интересующую их в качестве полезного досуга и удовлетворяющую их потребность в общении, а с другой стороны – направленную на развитие такого Soft-skills навыка, как умение выстраивать любую коммуникацию с членами своей команды.

Обучение шахматам в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. Кроме того, здесь решаются и другие важные задачи:

- обучение умению работать в команде;
- обучение умению понимать и принимать общую цель и задачи;
- обучение умению создавать продукт тележурналистики и пр.

Также программа предусматривает направленность профессионального ориентирования обучающихся на сферу журналистики и смежные с ней области деятельности

«Обучение игре в шахматы» для групп первого года обучения, доминирующий возраст – 9-16 лет.

Краткая характеристика группы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 9-16 лет.

Сроки реализации программы – 1 год. Дети посещают занятия организованными группами, занятия проходят в группах по 10-12 человек. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Второй год обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа и составляют 216 часов в год.

Основной целью является:

Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, профилактика асоциального поведения детей и подростков

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение реализовывать материальный перевес

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

Ожидаемый результат программы второго года обучения

Должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	6		6
2.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	4	5	9
3.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	9	15	24
4.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	18	30	48
5.	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	6	18	24
6.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	18	24	42
7.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА	12	12	24
8.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	6	9	15
9.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ	6	15	21
10.	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ШАХМАТИСТА	3		3
	Итого:	88	128	216

№п/п	Тема учебного занятия	теория	практика	Всего часов	Дата проведения занятия
	Краткая история шахмат	6		6	сентябрь
1	Легенды о шахматах	3		3	
2	Чемпионы мира по шахматам	3		3	
	Шахматная нотация	4	5	9	
3	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	1	3	
4	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	2	3	
5	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	1	2	3	октябрь
	Ценность шахматных фигур	9	15	24	
6	Ценность шахматных фигур	1	2	3	
7	Сравнительная сила фигур	2	1	3	
8	Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня)	1	2	3	
9	Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня)	1	2	3	
10	Игровая практика	1	2	3	
11	Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя	1	2	3	
12	Способы защиты: защита атакующей фигуры другой своей фигурой	1	1	3	
13	Выигрыш материала		3	3	
	Техника матования одинокого короля	18	30	48	ноябрь
14	Две ладьи против короля	2	1	3	
15	Две ладьи против короля	1	2	3	
16	Две ладьи против короля		3	3	
17	Ферзь и ладья против короля	2	1	3	
18	Ферзь и ладья против короля	1	2	3	
19	Ферзь и ладья против короля		3	3	
20	Ферзь и король против короля	2	1	3	
21	Ферзь и король против короля	1	2	3	
22	Ферзь и король против короля		3	3	
23	Ладья и король против короля	2	1	3	декабрь
24	Ладья и король против короля	1	2	3	
25	Два слона и король против короля	2	1	3	
26	Два слона и король против короля	1	2	3	
27	Два слона и король против короля		3	3	
28	Слон, конь и король против короля	2	1	3	
29	Слон, конь и король против короля	1	2	3	
	Достижение мата без жертвы материала	6	18	24	

30	Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	1	2	3	январь
31	Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	1	2	3	
32	Цугцванг	1	2	3	
33	Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле»	1	2	3	
34	Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле»	1	2	3	
35	Защита от мата. Игровая практика	1	2	3	
36	Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте		3	3	
37	Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте		3	3	
	Шахматная комбинация	18	24	42	
38	Шахматная комбинация	2	1	3	
39	Матовые комбинации. Тема «Завлечение»	1	2	3	февраль
40	Матовые комбинации. Тема «Завлечение»	1	2	3	
41	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1	2	3	
42	Матовые комбинации. Тема блокировки	1	2	3	
43	Тема «Разрушение королевского прикрытия»	1	2	3	
44	Матовые Комбинации. Освобождение пространства.	1	2	3	
45	Матовые комбинации. Уничтожение защиты	1	2	3	
46	Матовые комбинации. Тема «рентген»	1	2	3	
47	Матовые комбинации. Тема «Батарея»	1	2	3	
48	Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие»	1	2	3	март
49	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2	1	3	
50	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2	1	3	
51	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса Тема «завлечения»	2	1	3	
	Основы дебюта	12	12	24	
52	Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений.	1	2	3	
53	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1	2	3	
54	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат.	2	1	3	
55	Вариации на тему детского мата	1	2	3	

56	«повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	1	2	3	
57	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	2	3	апрель
58	«Пешкоедство». Наказание «пешкоеда»	1	2	3	
59	Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	3		3	
	Основы миттельшпиля	6	9	15	
60	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	3	3	
61	Тактические приёмы. Связка. Двойной удар.	1	3	3	
62	Завлечение, отвлечение, блокировка.	1	2	3	
63	Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты	1	2	3	
64	Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия	1	3	3	Май
	Основы эндшпиля	6	15	21	
65	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1	2	3	
66	Ферзь против слона, ферзь против коня.	1	2	3	
67	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1	2	3	
68	Пешка против короля. Правило «квадрата»	1	2	3	
69	Решение задач. Игровая практика	1	2	3	
70	Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция.	1	2	3	
71	Решение задач		3	3	
	Правила поведения шахматиста	2	1	3	
72	Этика поведения шахматиста. Игровая практика Этика поведения шахматиста. Игровая практика.	2	1	3	
				216	

Нормативные документы
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
Утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373
_Примерная программа Министерства образования и науки Российской Федерации на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2011г

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010		Сборник программ
2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.		Пособие для учителя
3	http://chess.cs.msu.su .		Интернет – ресурс

--	--	--	--

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы или Играем и выигрываем	Учебник для начальной школы в 2-х частях
2	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.	Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем	Рабочая тетрадь в 2-х частях
3	Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008.	Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем	Тетрадь для проверочных работ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НАЛОБИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.И.СКУРЛАТОВА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического совета

Протокол от №1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Налобихинская СОШ
им.А.И.Скурлатова»
_____ В.И.Киселева

Приказ от 29.08.2020 № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
на **2020- 2021 учебный год**
для Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
«Юный журналист»
(возраст детей – 13-15 лет, срок реализации – 1 год)
(гуманитарная направленность)

Составитель: Жулин Сергей Витальевич
Учитель технологии и ОБЖ
МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова»

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	6
3.	Содержание программы	7
4.	Контрольно-оценочные средства	11
5.	Условия реализации программы	11
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Список литературы	
6.	Приложения	13

3. Пояснительная записка

В современном обществе уже является общепризнанным тот факт, что человеку для жизни нужны не только профессиональные навыки, которые повышают шансы на успех, но и являются основой повышения качества жизнедеятельности. Soft-skills (или гибкие навыки) подразумевают большой спектр умений, которые помогают человеку работать в команде, осознавая общую цель и понимая вклад каждого в её достижение, вести переговоры и разрешать конфликты, мыслить креативно и конструктивно, учиться и жить в системе постоянных изменений. Soft-skills навыки развиваются на протяжении жизнедеятельности человека только в том случае, если сам человек желает их развивать. Подростковый возраст – возраст потребности в общении. Именно поэтому он наиболее важен для развития данной группы навыков. Однако обучать самим навыкам чрезвычайно сложно: нужна высокая личностная мотивация и потребность в самоактуализации, желание человека измениться и пр. Поэтому представляется необходимым вовлечение подростков в сферу, с одной стороны, интересующую их в качестве полезного досуга и удовлетворяющую их потребность в общении, а с другой стороны – направленную на развитие такого Soft-skills навыка, как умение выстраивать любую коммуникацию с членами своей команды.

Обучение шахматам в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. Кроме того, здесь решаются и другие важные задачи:

- обучение умению работать в команде;
- обучение умению понимать и принимать общую цель и задачи;
- обучение умению создавать продукт тележурналистики и пр.

Также программа предусматривает направленность профессионального ориентирования обучающихся на сферу журналистики и смежные с ней области деятельности

«Обучение игре в шахматы» для групп первого года обучения, доминирующий возраст –

11

11-16 лет.

Краткая характеристика группы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11-16 лет.

Сроки реализации программы – 1 год. Дети посещают занятия организованными группами, занятия проходят в группах по 10-12 человек. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Третий год обучения занятия проходят 3 раза в неделю по 3 часа и составляют 324 часов в год.

Основной целью является:

Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, профилактика асоциального поведения детей и подростков

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение реализовывать материальный перевес

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

Ожидаемый результат программы третьего года обучения**Должны знать:**

- элементарные дебютные принципы.

Должны уметь:

- реализовывать материальный перевес (лишняя ладья).
- использовать тактические приёмы
- проводить пешку в ферзи
- матовать одинокого короля противника.
- выполнять нормы 3 разряда 80% учащихся

**Календарно-тематический план
третьего года обучения**

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОНЯТИЯ О ШАХМАТНОЙ ИГРЕ	12	24	36
2.	ТАКТИКА: - ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ - КОМБИНАЦИИ -КЛАССИФИКАЦИЯ КОМБИНАЦИЙ -ШАХМАТНЫЕ ЗАДАЧИ -ЛОВУШКИ	54 (9) (18) (21) (6)	108 (21) (33) (42) (9) (3)	162 (30) (51) (63) (9) (9)
3.	АТАКА НА КОРОЛЯ	12	24	36
3.	ЭНДШПИЛЬ	21	42	63
4.	ЭЛЕМЕНТЫ СТРАТЕГИИ	9	18	27

	ИТОГО:	108	216	324
--	--------	-----	-----	-----

№п/п	Тема учебного занятия	теория	практика	Всего часов	Дата проведения занятия
	Элементарные понятия о шахматной игре.	12	24	36	сентябрь
1	Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила игры.	1	2	3	
2	Шахматная нотация.	1	2	3	
3	Сложные правила: превращение пешек, правило взятия на проходе, рокировка.	1	2	3	
4	Ценность фигур и пешек.	1	2	3	
5	Некоторые Случай ничьей.	1	2	3	
6	Мат тяжёлыми фигурами: Линейный мат; мат ферзём; мат ладьёй.	1	2	3	
7	Упражнения на мат.	1	2	3	октябрь
8	Как начинать партию.	1	2	3	
9	Как начинать партию.	1	2	3	
10	Что делать после дебюта.	1	2	3	
11	Использование большого материального перевеса.	1	2	3	
12	Использование большого материального перевеса.	1	2	3	
	Тактика	54	108	162	
13	Тактические приемы. Король и пешка против короля: правило квадрата; король и ладейная пешка против короля; король и не крайняя пешка против короля.	1	2	3	
14	Использование геометрических мотивов.	1	2	3	
15	Связка	1	2	3	
16	Связка	1	2	3	
17	Двойной удар.	1	2	3	
18	Двойной удар.	1	2	3	
19	Открытое нападение	1	2	3	ноябрь
20	Открытое нападение	1	2	3	
21	Открытый шах.	1	2	3	
22	Открытый шах.	1	2	3	
23	Двойной шах.	1	2	3	
24	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Что такое комбинация.	1	2	3	
25	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	1	2	3	
26	Жертва слона на h7 (h2).	1	2	3	
27	Жертва слона на h7 (h2).	1	2	3	
28	Коневые комбинации.	1	2	3	

29	Коневые комбинации.	1	2	3	декабрь
30	Коневые комбинации.	1	2	3	
31	Пешечные комбинации	1	2	3	
32	Пешечные комбинации	1	2	3	
33	Пешечные комбинации	1	2	3	
34	Тяжелофигурные комбинации	1	2	3	
35	Тяжелофигурные комбинации	1	2	3	
36	Тяжелофигурные комбинации	1	2	3	
37	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	1	2	3	
38	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	1	2	3	
39	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	1	2	3	
40	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	1	2	3	
41	Комбинации на завлечение.	1	2	3	
42	Комбинации на завлечение.	1	2	3	
43	Комбинации на блокировку.	1	2	3	
44	Комбинации на блокировку.	1	2	3	
45	Комбинации на отвлечение	1	2	3	январь
46	Комбинации на отвлечение	1	2	3	
47	Комбинации на освобождение поля.	1	2	3	
48	Комбинации на освобождение поля.	1	2	3	
49	Комбинации на освобождение линии.	1	2	3	
50	Комбинации на освобождение линии.	1	2	3	
51	Комбинации на перекрытие.	1	2	3	
52	Комбинации на перекрытие.	1	2	3	
53	Комбинации на уничтожение защиты.	1	2	3	
54	Комбинации на уничтожение защиты.	1	2	3	
55	Комбинации на захват пункта.	1	2	3	
56	Комбинации на захват пункта.	1	2	3	февраль
57	Комбинации на разрушение.	1	2	3	
58	Комбинации на разрушение.	1	2	3	
59	Комбинации с сочетанием идей	1	2	3	
60	Комбинации с сочетанием идей	1	2	3	
61	Шахматные задачи.	1	2	3	
62	Шахматные задачи.	1	2	3	
63	Шахматные задачи.	1	2	3	
64	Шахматные ловушки.	1	2	3	
65	Шахматные ловушки.	1	2	3	
66	Шахматные ловушки.	1	2	3	

	Атака на короля	12	24	36	март
67	Атака на neroкировавшегося короля.	1	2	3	
68	Атака на neroкировавшегося короля.	1	2	3	
69	Атака на neroкировавшегося короля.	1	2	3	
70	Атака на neroкировавшегося короля.	1	2	3	
71	Атака на короля при односторонних рокировках.	1	2	3	
72	Атака на короля при односторонних рокировках.	1	2	3	
73	Атака на короля при односторонних рокировках.	1	2	3	
74	Атака на короля при односторонних рокировках.	1	2	3	
75	Атака на короля при разносторонних рокировках.	1	2	3	
76	Атака на короля при разносторонних рокировках.	1	2	3	
77	Атака на короля при разносторонних рокировках.	1	2	3	
78	Атака на короля при разносторонних рокировках.	1	2	3	
	Эндшпиль	21	42	63	
79	Простые пешечные окончания: Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1	2	3	
80	Простые пешечные окончания: Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1	2	3	
81	Простые пешечные окончания: Отдалённая проходная пешка.	1	2	3	
82	Простые пешечные окончания: Отдалённая проходная пешка.	1	2	3	
83	Простые пешечные окончания: Защищённая проходная пешка.	1	2	3	
84	Простые пешечные окончания: Защищённая проходная пешка.	1	2	3	
85	Борьба ферзя против пешки.	1	2	3	апрель
86	Борьба ферзя против пешки.	1	2	3	
87	Борьба ферзя против пешки.	1	2	3	
88	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	1	2	3	
89	Простейшие ладейные окончания	1	2	3	
90	Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях	1	2	3	
91	Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях	1	2	3	
92	Легкофигурные окончания.	1	2	3	

	Окончания, в которых слон сильнее коня.				
93	Легкофигурные окончания. Окончания, в которых слон сильнее коня.	1	2	3	
94	Легкофигурные окончания. Окончания, в которых конь сильнее слона.	1	2	3	
95	Легкофигурные окончания. Окончания, в которых конь сильнее слона.	1	2	3	
96	Легкофигурные окончания. Окончания с одноцветными слонами.	1	2	3	
97	Легкофигурные окончания. Окончания с одноцветными слонами.	1	2	3	
98	Легкофигурные окончания. Окончания с разноцветными слонами.	1	2	3	
99	Легкофигурные окончания. Окончания с разноцветными слонами.	1	2	3	
	Элементы стратегии	9	18	27	
100	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. «Хорошие» и «плохие» слоны.	1	2	3	май
101	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Сильные и слабые пункты (поля).	1	2	3	
102	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Сильные и слабые пункты (поля).	1	2	3	
103	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Пешечные слабости.	1	2	3	
104	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Пешечные слабости.	1	2	3	
105	Владение открытой вертикалью.	1	2	3	
106	Владение открытой вертикалью.	1	2	3	
107	Владение 7-ой (2-й) горизонталью.	1	2	3	
108	Владение 7-ой (2-й) горизонталью.	1	2	3	
				324	

[illegible]